



## **Ficha de Acompanhamento Individual do Desempenho do Estudante**

**A Ficha de Acompanhamento Individual do Desempenho do Estudante** tem como finalidade registrar, de forma organizada e contínua, o desenvolvimento do aluno ao longo do processo de ensino-aprendizagem.

Entre seus principais objetivos estão:

**Monitorar o progresso do estudante** em relação às habilidades e competências previstas na BNCC ou no currículo escolar.

**Identificar dificuldades e avanços**, permitindo ao professor intervir de maneira mais precisa e personalizada.

**Favorecer a comunicação entre escola, família e estudante**, ao disponibilizar informações claras sobre o desempenho acadêmico e o comportamento.

**Subsidiar decisões pedagógicas**, como adaptação de estratégias de ensino, aplicação de reforço escolar e acompanhamento especializado quando necessário.

**Estimular a autonomia e a responsabilidade** do estudante pelo seu próprio aprendizado, ao tornar visíveis suas conquistas e pontos de melhoria. A ficha está estruturada com os seguintes itens para acompanhamento.

### **Item I – Avaliação Processual/Formativa**

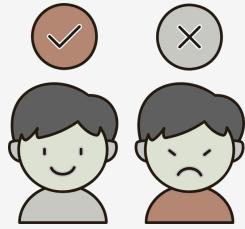
**Finalidade:** acompanhar o percurso da aprendizagem do estudante ao longo das aulas, valorizando engajamento, autonomia, protagonismo, realização das atividades e desenvolvimento de competências.

Importância: permite ao professor identificar avanços e dificuldades de forma contínua, ajustando práticas pedagógicas e oferecendo intervenções personalizadas. É uma avaliação qualitativa que dá ênfase ao processo, não apenas ao resultado.

### **Item II – Avaliação Somativa**

**Finalidade:** mensurar e registrar os resultados finais da aprendizagem por meio de provas, testes e avaliações formais.

Importância: possibilita quantificar o desempenho do aluno em relação aos objetivos de ensino, fornecendo dados objetivos para compor a nota e verificar se as habilidades e conteúdos foram consolidados.



### **Item III - Observações de Desenvolvimento Comportamental**

**Finalidade:** Registrar aspectos **atitudinais e socioemocionais do estudante**, como frequência, organização, colaboração, concentração, interesse, assiduidade, comportamento, respeito e interação em atividades individuais ou coletivas.

**Contribuir para a formação integral do aluno**, indo além do desempenho acadêmico e valorizando atitudes e valores essenciais à convivência escolar e ao desenvolvimento pessoal.

**Apoiar intervenções pedagógicas e comportamentais**, ajudando professores e escola a planejar estratégias que estimulem disciplina, engajamento e habilidades socioemocionais.

### **Item IV – Avaliação dos resultados da unidade**

**Finalidade:** registrar a nota final obtida pelo estudante na unidade, sintetizando o desempenho numérico/quantitativo do período.

### **Item V – Registro de Observações**

**Finalidade:** espaço para anotações relevantes do professor sobre frequência, comportamento e condições específicas (como deficiência ou transtornos), que possam impactar o processo de aprendizagem.

### **Item VI – Parecer Descritivo**

**Finalidade:** fornecer uma análise qualitativa, destacando conquistas, avanços e aspectos que ainda precisam de desenvolvimento, oferecendo uma visão mais ampla do aluno além das notas.

### **Item VII – Plano de Acompanhamento**

**Finalidade:** propor estratégias e intervenções pedagógicas personalizadas para apoiar o estudante, garantindo continuidade no processo de aprendizagem.

**OBS: A Ficha de Acompanhamento Individual do Estudante** contém um espaço destinado ao registro de todas as atividades realizadas ao longo da unidade. Entre essas atividades estão: **produção de texto, práticas de leitura, apresentação oral, pesquisa, jogo pedagógico, atividade individual, atividade em dupla e atividade em grupo**. Cada uma delas possui um campo específico de acompanhamento. Como exemplo, no item produção de Texto:

**Nota atribuída:** corresponde à nota definida pelo professor para a atividade.

**Nota alcançada:** é a nota efetivamente obtida pelo aluno ao realizar a produção de texto.

**Total de atividades aplicadas:** indica quantas atividades de produção de texto foram trabalhadas na unidade.

**Total de atividades realizadas:** informa quantas dessas atividades o aluno efetivamente entregou.



## FICHA DE ACOMPANHAMENTO INDIVIDUAL DO DESEMPENHO DO ESTUDANTE



**Nome do Aluno(a):** \_\_\_\_\_ Ano \_\_\_\_\_ Turma \_\_\_\_\_

**Unidade de Ensino:** \_\_\_\_\_ Ano Letivo \_\_\_\_\_

**Professor(a):** \_\_\_\_\_ Unidade: \_\_\_\_\_

**Componente Curricular:** \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

### I - Avaliação Processual / Formativa (acompanha o percurso de aprendizagem)

- **Acompanhamento do processo da aprendizagem I** (1,0 - 2,0 pontos)

**Engajamento nas aulas:**  Excelente  Bom  Regular  Precisa Melhorar

**Autonomia:**  Excelente  Bom  Regular  Precisa Melhorar

**Protagonismo:**  Excelente  Bom  Regular  Precisa Melhorar

**Assimilação de conceitos:**  Excelente  Bom  Regular  Precisa Melhorar

**Desenvolvimento de habilidades**  Excelente  Bom  Regular  Precisa Melhorar

**Nota atribuída /** \_\_\_\_\_ / **Nota alcançada /** \_\_\_\_\_ /

- **Acompanhamento do processo da aprendizagem II** (2,0 - 3,0 pontos)

**/\_\_/ Produção de texto** - Nota atribuída / \_\_\_\_\_ / Nota alcançada / \_\_\_\_\_ /

Total de atividades aplicadas / \_\_\_\_\_ / **Total de atividades realizadas** (1 2 3 4 5)

**/\_\_/ Práticas de leitura** - Nota atribuída / \_\_\_\_\_ / Nota alcançada / \_\_\_\_\_ /

Total de atividades aplicadas / \_\_\_\_\_ / **Total de atividades realizadas** (1 2 3 4 5)

**/\_\_/ Apresentação oral** - Nota atribuída / \_\_\_\_\_ / Nota alcançada / \_\_\_\_\_ /

Total de atividades aplicadas / \_\_\_\_\_ / **Total de atividades realizadas** (1 2 3 4 5)

**/\_\_/ Pesquisa** - Nota atribuída / \_\_\_\_\_ / Nota alcançada / \_\_\_\_\_ /

Total de atividades aplicadas / \_\_\_\_\_ / **Total de atividades realizadas** (1 2 3 4 5)

**/\_\_/ Jogo Pedagógico** - Nota atribuída / \_\_\_\_\_ / Nota alcançada / \_\_\_\_\_ /

Total de atividades aplicadas / \_\_\_\_\_ / **Total de atividades realizadas** (1 2 3 4 5)

**/\_\_/ Atividade individual** - Nota atribuída / \_\_\_\_\_ / Nota alcançada / \_\_\_\_\_ /

Total de atividades aplicadas / \_\_\_\_\_ / **Total de atividades realizadas** (1 2 3 4 5)

**/\_\_/ Atividade em dupla** - Nota atribuída / \_\_\_\_\_ / Nota alcançada / \_\_\_\_\_ /

Total de atividades aplicadas / \_\_\_\_\_ / **Total de atividades realizadas** (1 2 3 4 5)

**/\_\_/ Atividade em grupo** - Nota atribuída / \_\_\_\_\_ / Nota alcançada / \_\_\_\_\_ /

Total de atividades aplicadas / \_\_\_\_\_ / **Total de atividades realizadas** (1 2 3 4 5)

### II - Avaliação Somativa - mensura resultados das aprendizagens (4,0 - 4,5 pontos)

**Nota atribuída / Teste /** \_\_\_\_\_ / **Nota alcançada / teste /** \_\_\_\_\_ /

**Nota atribuída / Avaliação /** \_\_\_\_\_ / **Nota alcançada / Avaliação /** \_\_\_\_\_ /

**Nota atribuída / Avaliação oral /** \_\_\_\_\_ / **Nota alcançada / Avaliação oral /** \_\_\_\_\_ /

### **III - Observações de Desenvolvimento Comportamental (1,0 - 2,0 pontos)**

**Frequência:**  Excelente  Boa  Regular  Precisa Melhorar

**Aulas previstas / \_\_\_\_\_ / Aulas presentes / \_\_\_\_\_ / Aulas ausentes / \_\_\_\_\_ /**

**Organização:**  Excelente  Boa  Regular  Precisa Melhorar

**Colaboração:**  Excelente  Boa  Regular  Precisa Melhorar

**Concentração/Atenção:**  Excelente  Boa  Regular  Precisa Melhorar

**Interesse:**  Excelente  Boa  Regular  Precisa Melhorar

**Assiduidade:**  Excelente  Boa  Regular  Precisa Melhorar

**Comportamento:**  Excelente  Bom  Regular  Precisa Melhorar

**Respeito:**  Excelente  Bom  Regular  Precisa Melhorar

**Atividades Individuais:**  Excelente  Boa  Regular  Precisa Melhorar

**Atividades em Dupla/Grupo:**  Excelente  Boa  Regular  Precisa Melhorar

**Nota atribuída / \_\_\_\_\_ / Nota alcançada / \_\_\_\_\_ /**

### **IV - Avaliação dos resultados da unidade**

 Nota da Unidade / \_\_\_\_\_ /

**V - Registro de Observações** (Espaço destinado ao professor para registrar observações relevantes sobre o aluno(a) durante a unidade, como ausências injustificadas (**inclusive em dias de avaliações e testes**), comportamentos inadequados, bem como situações relacionadas a alunos com transtornos ou deficiência, etc.)

---

---

---

---

---

**VI - Parecer Descritivo** (Espaço para o professor registrar observações qualitativas sobre pontos fortes, avanços e aspectos a desenvolver)

---

---

---

---

---

**VII - Plano de Acompanhamento** (Sugestões de estratégias e intervenções para apoiar o estudante)

---

---

---

---