



AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

Contextualizada

Língua Portuguesa
6º ao 9º ano

Língua é comunicação.

- ✓ Leitura
- ✓ Interpretação
- ✓ Gramática
- ✓ Produção de texto

“Aprender hoje,
transformar o amanhã!”

A PALAVRA
CONECTA
IDEIAS,
TRANSFORMA
REALIDADES.



Conhecer
para ensinar.
Avaliar para
transformar.



Leitura
e interpretação



Análise
e reflexão



Comunicação
e expressão



A avaliação diagnóstica é uma importante ferramenta pedagógica para conhecer o nível de aprendizagem dos estudantes antes de iniciar ou aprofundar determinado conteúdo. Sua principal finalidade é identificar conhecimentos já consolidados, dificuldades, lacunas de aprendizagem e habilidades que ainda precisam ser desenvolvidas.

Ela pode ser utilizada no início do ano letivo, de um bimestre, de uma etapa de ensino ou antes da introdução de novos conteúdos. A partir dos resultados obtidos, o professor consegue planejar suas aulas de maneira mais adequada às necessidades reais da turma, definindo quais conteúdos precisam ser retomados, reforçados ou aprofundados.

Mas esta proposta apresenta um diferencial: trata-se de uma **Avaliação Diagnóstica Contextualizada**. Diferentemente de uma avaliação composta apenas por questões isoladas, nesta proposta todas as questões são elaboradas e extraídas de um texto-base. Dessa forma, o estudante é levado a compreender, interpretar e analisar o texto enquanto demonstra seus conhecimentos linguísticos e gramaticais.

A contextualização torna a avaliação mais significativa, pois os conteúdos gramaticais deixam de ser apresentados de forma desarticulada e passam a ser observados em situações reais de uso da língua. Assim, o professor consegue verificar não apenas se o estudante memoriza determinado conceito, mas também se é capaz de reconhecê-lo e compreendê-lo dentro de um contexto.

A Avaliação Diagnóstica Contextualizada também pode servir como instrumento de acompanhamento. Seus resultados permitem comparar o desempenho dos estudantes ao longo do ano, identificar avanços e **perceber quais habilidades ainda necessitam de intervenção pedagógica**. Dessa maneira, a avaliação deixa de ser apenas um momento de verificação e passa a contribuir efetivamente para o processo de ensino e aprendizagem.

Para facilitar esse trabalho, foram elaborados três modelos de Avaliação Diagnóstica Contextualizada para cada ano escolar: 6º, 7º, 8º e 9º ano de Língua Portuguesa. Os três modelos de cada ano foram organizados de modo abrangente, contemplando, ao longo das avaliações, todos os conteúdos gramaticais previstos no livro didático correspondente ao ano escolar.

Assim, o professor dispõe de diferentes instrumentos para diagnosticar a aprendizagem dos estudantes, podendo utilizá-los no início do ano letivo, em diferentes momentos do planejamento ou como forma de acompanhamento e retomada dos conteúdos. Trata-se, portanto, de uma proposta que une diagnóstico, contextualização, interpretação e conhecimentos gramaticais, tornando a avaliação mais completa, significativa e útil para o planejamento pedagógico.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 6º ano



Escola: _____

Ano de escolarização: _____ Turma: _____ Ano Letivo: _____

Aluno(a): _____ Professor(a) _____

Texto

O Segredo da Velha Árvore

1 Em uma pequena cidade, havia uma praça cercada por casas coloridas e jardins floridos. 2 No centro da praça, uma velha árvore chamava a atenção de todos os moradores. 3 Seus galhos eram enormes, e suas folhas balançavam suavemente com o vento. 4 Certo dia, Lucas encontrou uma pequena caixa escondida entre as raízes da árvore. 5 O menino ficou curioso e chamou sua amiga Bia para ajudá-lo. 6 — Vamos descobrir o que existe dentro dela! — disse Lucas, animado. 7 Bia pegou a caixa com cuidado e percebeu que havia uma chave presa à tampa. 8 Os dois procuraram uma fechadura e encontraram uma pequena abertura no tronco. 9 Lucas colocou a chave e abriu a porta escondida. 10 Lá dentro, eles encontraram um velho caderno cheio de histórias e desenhos. 11 As páginas contavam aventuras de crianças que haviam vivido naquela cidade muitos anos antes. 12 Em uma das páginas, havia uma frase misteriosa: “Quem cuidar da praça encontrará uma surpresa.” 13 Lucas e Bia olharam um para o outro e decidiram limpar o lugar. 14 Eles recolheram papéis, organizaram os bancos e plantaram algumas flores. 15 Enquanto trabalhavam, um vento forte passou pela praça e espalhou algumas folhas pelo chão. 16 — Não vamos desistir! — falou Bia, enquanto recolhia as folhas rapidamente. 17 Depois de algum tempo, a praça ficou limpa e bonita como um jardim encantado. 18 A velha árvore parecia um gigante protetor, observando silenciosamente os dois amigos. 19 Lucas sorriu e disse que aquela árvore era um coração da praça. 20 Quando terminaram o trabalho, ouviram um barulho vindo de dentro do tronco. 21 Uma pequena gaveta se abriu, e os amigos encontraram várias sementes coloridas. 22 Junto delas havia outro bilhete: “Plantem estas sementes e cuidem delas com carinho.” 23 Lucas guardou as sementes e prometeu que voltaria todos os dias para cuidar das plantas. 24 Bia também prometeu ajudá-lo, pois queria ver as flores crescerem. 25 Os dois voltaram para casa felizes, mas ainda não sabiam que aquela descoberta mudaria a praça. 26 Alguns meses depois, muitas flores nasceram, e a praça ficou ainda mais bonita. 27 Os moradores ficaram admirados e passaram a cuidar daquele lugar com mais atenção. 28 A velha árvore continuou no centro da praça, guardando silenciosamente o segredo daquela aventura.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 6º ano



1. Observe a linha 4: “O menino ficou curioso e chamou sua amiga Bia...”

a) Quais são os verbos da frase?

b) O que esses verbos indicam: ações ou características?

c) Os verbos **“ficou”** e **“chamou”** na linha 5, quanto ao tempo verbal, estão no presente, pretérito (passado) ou futuro?

2. Observe as linhas 23 e 24: “Lucas guardou as sementes e prometeu que voltaria...”

“Bia também prometeu ajudá-lo...”

a) Quando uma ação já aconteceu, usamos, em muitas palavras verbais, a terminação -**am**.

b) Para indicar uma ação que ainda acontecerá, podemos usar a terminação -ão.

Escreva uma frase com um verbo terminado em **-am** e outra com um verbo terminado em **-ão**.

3. Observe a linha 19: “Lucas sorriu e disse que aquela árvore era um coração da praça.”

A expressão **“um coração da praça”** é uma metáfora. O que Lucas quis dizer ao comparar a árvore a um coração?

4. Observe a linha 18: “A velha árvore parecia um gigante protetor...”

a) Que dois elementos estão sendo comparados?

b) Qual palavra indica a comparação?

5. Observe as palavras do texto: caixa – presa – folhas – flores

a) Qual dessas palavras apresenta a letra x?

b) Escreva outra palavra que você conhece com a letra x.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 6º ano



6. Observe a linha 16: “Bia... recolhia as folhas rapidamente.”

a) Qual é o advérbio da frase? _____

b) O que ele indica: modo, lugar ou tempo? _____

7. Observe a linha 28: “A velha árvore continuou no centro da praça, guardando silenciosamente o segredo daquela aventura.”

a) Qual palavra indica como a árvore guardava o segredo? _____

b) Essa palavra é um advérbio? _____

8. Complete as frases usando mal ou mau:

a) Lucas não queria fazer _____ à praça.

b) O menino teve um _____ pensamento sobre a descoberta.

c) Bia passou _____ durante a noite porque estava preocupada com as plantas.

9. Observe a linha 17: “Depois de algum tempo, a praça ficou limpa e bonita como um jardim encantado.”

a) Qual é o verbo da frase? _____

b) O que ele indica que aconteceu com a praça? _____

10. Observe as frases: “Os moradores cuidaram da praça.” “Os moradores cuidarão da praça.”

a) Qual verbo indica uma ação que já aconteceu? _____

b) Qual verbo indica uma ação que ainda acontecerá? _____

11. Observe as linhas 17 e 18.

a) Retire do texto uma expressão que apresenta comparação. _____

b) Retire do texto uma expressão que apresenta metáfora. _____

12. Leia principalmente as linhas 21 a 28.

a) O que aconteceu com a praça depois que Lucas e Bia cuidaram dela? _____

b) Podemos inferir que Lucas e Bia aprenderam que cuidar dos espaços da comunidade pode trazer benefícios para todos ou que cuidar da praça não fez nenhuma diferença para os moradores? _____

c) O texto pertence ao gênero conto. Cite duas características que comprovam essa classificação. _____



Gabarito

1. Resposta

- a) Os verbos são **“encontrou” e “ficou”**.
b) **Indicam ações**/acontecimentos realizados pelas personagens.
c) Os verbos **“ficou” e “chamou”** estão no **pretérito**, pois indicam ações que aconteceram no passado.

2. Resposta

- a) Resposta pessoal. Exemplo: "Os alunos estudaram para a prova."
b) Resposta pessoal. Exemplo: "Os alunos estudarão para a prova amanhã."

3. Resposta

A expressão **“aquela árvore era um coração da praça”** é uma **metáfora**. Ela indica que a árvore era muito importante para a praça, como se fosse o seu “coração”, ou seja, uma parte central e especial daquele lugar.

4. Resposta

Elementos comparados: a velha árvore e um gigante protetor.
Palavra que indica a comparação: “parecia”.

5. Resposta

- a) A palavra que apresenta a letra X é **“caixa”**.
b) Outra palavra com X: resposta pessoal. Exemplos: **xadrez, xícara, peixe, texto**.

6. Resposta

Rapidamente é um advérbio e indica a circunstância de modo, mostrando como Bia recolhia as folhas.

7. Resposta

“Silenciosamente” é um advérbio de modo, pois indica como a árvore permanecia/guardava o segredo.

8. Resposta

- a) mal b) mau c) mal

9. Resposta

- a) O verbo é “ficou”.
- b) Ele indica que a praça passou a estar limpa e bonita .

10. Resposta

Cuidaram → passado (pretérito). **Cuidarão** → futuro.

11. Resposta

Comparação: “a praça ficou limpa e bonita **como** um jardim encantado.”
Metáfora: “aquela árvore **era** um coração da praça.”

12. Resposta

- a) Ficou limpa, bonita e ainda mais florida depois que Lucas e Bia cuidaram dela.
b) Cuidar dos espaços da comunidade pode trazer benefícios para todos.
c) Conto, pois apresenta **personagens, acontecimentos, tempo, espaço e uma narrativa ficcional**.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 6º ano



Escola: _____

Ano de escolarização: _____ Turma: _____ Ano Letivo: _____

Aluno(a): _____ Professor(a) _____

Texto

O Nascimento do Fogo

01 Há muito tempo, quando os seres humanos ainda não conheciam o fogo, as noites eram frias e escuras. 02 Diziam os antigos que o fogo pertencia aos deuses e brilhava no alto de uma grande montanha. 03 Nessa época, os homens viviam com medo da escuridão e procuravam maneiras de se proteger durante a noite. 04 Um jovem chamado Jaci observava o brilho distante e desejava descobrir como levar aquele calor para seu povo. 05 Certa manhã, ele decidiu subir a montanha, mesmo sabendo que a caminhada seria difícil. 06 — Preciso descobrir o segredo do fogo! — disse Jaci, olhando para o alto. 07 Depois de caminhar durante muitas horas, o jovem chegou a uma enorme caverna. 08 Dentro dela, encontrou uma ave de penas brilhantes, com olhos grandes e atentos. 09 — Quem é você? — perguntou Jaci, admirado com aquela criatura. 10 — Sou a guardiã do fogo — respondeu a ave. — Por que você deseja levá-lo aos homens? 11 Jaci explicou que seu povo sofria com o frio e precisava de luz para enfrentar as noites escuras. 12 A ave ficou em silêncio por alguns instantes e percebeu que o jovem falava com sinceridade. 13 Então, entregou a Jaci uma pequena chama protegida por folhas secas. 14 — Leve-a com cuidado e nunca deixe que ela se apague — aconselhou a guardiã. 15 Jaci desceu a montanha rapidamente, segurando a chama com as duas mãos. 16 Quando chegou à aldeia, todos ficaram admirados com aquela pequena luz dourada. 17 As pessoas se aproximaram, mas Jaci pediu que tivessem cuidado para não apagar o fogo. 18 Naquela noite, a aldeia ficou iluminada e aquecida como se tivesse recebido um pequeno sol. 19 Os moradores começaram a usar o fogo para cozinhar, aquecer suas casas e iluminar os caminhos. 20 Jaci contou a todos como havia encontrado a misteriosa ave no alto da montanha. 21 Desde então, os moradores passaram a cuidar do fogo com respeito e atenção. 22 Os mais velhos diziam que aquela chama era um presente dos deuses para ajudar os seres humanos. 23 Por isso, sempre que uma fogueira brilhava durante a noite, as pessoas se lembravam da coragem de Jaci. 24 E assim, segundo a antiga história, o fogo chegou aos seres humanos pelas mãos de um jovem corajoso. 25 A história foi contada de geração em geração, mantendo viva a lembrança daquele acontecimento. 26 Até hoje, muitos povos contam histórias parecidas para explicar como o fogo teria chegado aos seres humanos.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 6º ano



1. Na linha 11, Jaci explica que seu povo sofria com o frio e precisava de luz.

- a) Por que o povo de Jaci precisava do fogo?
b) A palavra “Por isso”, na linha 23, estabelece uma relação de:

☐ causa ☐ consequência ☐ oposição

2. Leia o trecho da linha 18: “Naquela noite, a aldeia ficou iluminada e aquecida como se tivesse recebido um pequeno sol.” **A expressão destacada estabelece uma relação de:**

☐ comparação ☐ dúvida ☐ oposição

Explique o sentido dessa comparação no texto.

3. Na linha 6, aparece: “— Preciso descobrir o segredo do fogo! — disse Jaci, olhando para o alto.”

Esse trecho apresenta uma característica comum da linguagem oral representada na escrita.

- a) Que sinal de pontuação foi utilizado para indicar a fala de Jaci?
-

- b) Por que esse recurso é importante em uma narrativa?
-

4. Na linha 9, Jaci pergunta: “— Quem é você?”

Essa pergunta representa uma fala de uma personagem. O uso do travessão ajuda o leitor a perceber que:

- ☐ o narrador está descrevendo o lugar
☐ uma personagem está falando
☐ a história chegou ao fim

5. Na linha 8, a ave é descrita como: “uma ave de penas brilhantes, com olhos grandes e atentos.”

- a) Quais características da ave são apresentadas nesse trecho?
-

- b) Por que a descrição é importante para a construção da personagem dentro do mito?
-

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 6º ano



6. Retire da linha 7 uma palavra ou expressão que contribua para a descrição do lugar onde Jaci entrou.

Depois, explique que característica essa palavra transmite ao ambiente.

7. Observe as palavras retiradas do texto: jovem – coragem – geração

a) Quais dessas palavras são escritas com a letra J? _____

b) Quais são escritas com a letra G? _____

8. Complete as palavras com G ou J:

a) via _____ em

b) _____ ovem

c) cora _____ em

d) _____ irafa

9. Na linha 23, aparece a palavra “coragem”.

a) Com qual letra ela é escrita: G ou J? _____

b) Escreva outra palavra que você conheça e que seja escrita com a letra G.

10. Na linha 19, o texto informa que os moradores começaram a usar o fogo para diferentes finalidades.

a) Cite duas dessas finalidades.

b) Podemos concluir que o fogo se tornou importante para a aldeia porque ajudava as pessoas em suas necessidades diárias ou porque servia apenas para enfeitar as casas?

11. O texto apresenta uma história contada pelos antigos para explicar como o fogo teria chegado aos seres humanos.

a) Quem entregou a chama a Jaci? _____

b) Essa história pertence a que gênero textual?

12. Considerando o texto lido, responda.

a) Qual foi a atitude de Jaci que permitiu que seu povo conhecesse o fogo?

b) Podemos inferir que Jaci foi considerado corajoso porque enfrentou uma difícil caminhada para ajudar seu povo ou porque preferiu permanecer em sua aldeia sem procurar o fogo?

c) O texto pertence ao gênero mito. Cite duas características do texto que comprovam essa classificação.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 6º ano



Gabarito

1. Resposta

- a) O povo de Jaci precisava do fogo para se proteger do frio e da escuridão, além de ter luz durante a noite.
b) Consequência.

2. Resposta

- a) Comparação.
A expressão compara a luz da fogueira a um pequeno sol, destacando que ela era forte, quente e iluminava a aldeia.

3. Resposta

- a) O travessão (—).
b) Ele é utilizado para indicar a fala direta de uma personagem, permitindo ao leitor identificar quando a personagem está falando.

4. Resposta

- a) Uma personagem está falando.

5. Resposta

- a) A ave tinha penas brilhantes e olhos grandes e atentos.
b) A descrição ajuda o leitor a imaginar a personagem e destaca suas características especiais, importantes para a história.

6. Resposta

- Uma possibilidade é **“enorme caverna”**.
A palavra **“enorme”** indica que a caverna era muito grande, ajudando o leitor a imaginar o ambiente.

7. Resposta

- a) Palavras escritas com J: **jovem**. b) Palavras escritas com G: **coragem, geração**.

8. Resposta

- a) viagem b) jovem c) coragem d) girafa

9. Resposta

- a) G. b) Resposta pessoal. Exemplos: gato, gelo, gigante, girafa, garagem.

10. Resposta

- a) O fogo era utilizado para **cozinhar, aquecer as casas e iluminar os caminhos**. O aluno deveria citar duas dessas finalidades.
b) A alternativa correta é: porque ajudava as pessoas em suas necessidades diárias.

11. Resposta

- a) A ave guardiã do fogo entregou a chama a Jaci. b) Mito

12. Resposta

- a) Jaci subiu a montanha, enfrentou uma caminhada difícil, encontrou a guardiã do fogo e levou a chama para seu povo.
b) Porque enfrentou uma difícil caminhada para ajudar seu povo.
c) É uma narrativa antiga transmitida de geração em geração. Procura explicar a origem de algo. Apresenta elementos fantásticos e seres especiais.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 6º ano



Escola: _____

Ano de escolarização: _____ Turma: _____ Ano Letivo: _____

Aluno(a): _____ Professor(a) _____

Texto

Um Dia Diferente na Escola

01 Querido diário, hoje aconteceu uma coisa muito especial na escola. 02 Eu cheguei cedo, porque nossa turma teria uma atividade diferente. 03 A professora entrou na sala e disse que faríamos uma surpresa para os alunos. 04 Primeiro, ela pediu que todos se sentassem em círculo. 05 Depois, entregou uma folha colorida para cada estudante. 06 Eu fiquei curioso e perguntei: "O que vamos fazer com essas folhas?" 07 A professora sorriu e respondeu que faríamos cartões para os moradores de um asilo. 08 Fiquei muito feliz, mas também um pouco preocupado, pois nunca tinha feito uma atividade assim. 09 Então, comecei a escrever uma mensagem para uma senhora chamada Dona Rosa. 10 Escrevi: "Espero que você tenha um dia muito feliz!" 11 Depois, enfeitei o cartão com desenhos de flores, estrelas e corações. 12 Meus colegas também capricharam, e a sala ficou cheia de cores. 13 Alguns fizeram desenhos, outros escreveram mensagens carinhosas. 14 A professora explicou que aqueles pequenos gestos poderiam levar alegria para muitas pessoas. 15 Eu concordei, mas ainda queria saber como os moradores receberiam nossos cartões. 16 No final da aula, organizamos todos os cartões em uma caixa. 17 A professora disse que faria a entrega no dia seguinte. 18 Eu queria acompanhar a entrega, mas precisava voltar para casa naquele horário. 19 Mesmo assim, fiquei imaginando o sorriso das pessoas ao receberem nossas mensagens. 20 Acho que pequenas atitudes podem fazer uma grande diferença na vida de alguém. 21 Hoje aprendi que podemos ajudar os outros mesmo com coisas simples. 22 Além disso, percebi que escrever uma mensagem pode ser uma forma de demonstrar carinho. 23 Foi um dia muito especial, e eu gostaria de repetir essa experiência. 24 Talvez amanhã eu descubra como Dona Rosa recebeu meu cartão. 25 Agora preciso dormir, porque estou cansado e amanhã tenho aula novamente. 26 Boa noite, querido diário! Espero que amanhã seja um dia ainda mais especial.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 6º ano



1. Observe a frase da linha 2: “Eu cheguei cedo, porque nossa turma teria uma atividade diferente.”

a) Qual é a palavra de ligação presente nessa frase?

b) O que essa palavra estabelece entre as duas ideias?

2. Na linha 22, aparecem as palavras “Além disso”:

“Além disso, percebi que escrever uma mensagem pode ser uma forma de demonstrar carinho.” A expressão “Além disso” foi utilizada para:

() acrescentar uma informação () indicar uma dúvida () apresentar uma oposição

3. Complete as frases com MAS ou MAIS:

a) Fiquei feliz, _____ também fiquei preocupado.

b) Quero escrever _____ mensagens para outras pessoas.

c) Eu queria acompanhar a entrega, _____ precisava voltar para casa.

4. Retire da linha 18 a palavra MAS e explique qual é o sentido que ela estabelece na frase.

5. Observe as palavras: carinhoso – colorido – felicidade

a) Qual dessas palavras é formada a partir da palavra carinho?

b) A palavra carinhoso foi formada a partir de outra palavra. Como chamamos esse processo de formação de palavras?

6. A palavra “feliz” aparece na linha 10, e podemos formar a palavra “felicidade” a partir dela.

a) Qual é a palavra de origem?

b) Felicidade é uma palavra derivada ou primitiva?

7. Na linha 6, o personagem pergunta: “O que vamos fazer com essas folhas?”

a) Qual sinal de pontuação aparece no final da pergunta?

b) Para que esse sinal é utilizado?

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 6º ano



8. Na linha 10, aparece: “Espero que você tenha um dia muito feliz!”

Por que foram utilizadas aspas nesse trecho?

- () Para indicar a fala/mensagem escrita pelo personagem
- () Para indicar o final do diário
- () Para separar duas palavras iguais

9. Complete as palavras com S ou Z:

- a) feli_____
- b) nature_____a
- c) men_____agem
- d) cari_____o

10. Observe as palavras retiradas do texto: surpresa – mensagem – beleza – especial

a) Qual dessas palavras apresenta a letra Z?

b) Escreva outra palavra que você conheça que seja escrita com a letra Z.

11. Na linha 20, o personagem afirma: “Acho que pequenas atitudes podem fazer uma grande diferença na vida de alguém.”

a) O que significa, nesse contexto, a expressão “pequenas atitudes”?

b) Podemos inferir que uma ação simples pode trazer alegria para outra pessoa ou que somente grandes ações podem ajudar alguém?

12. Considerando o texto lido, responda.

a) Qual foi a atividade realizada pela turma?

b) Por que o personagem considerou aquele dia especial?

c) Podemos inferir que a atividade ensinou aos alunos a importância de demonstrar carinho e ajudar outras pessoas ou que a atividade não trouxe nenhum aprendizado?

d) O texto pertence ao gênero diário pessoal. Cite duas características que comprovam essa classificação.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 6º ano



Gabarito

1. Resposta

- a) porque b) Uma relação de causa, pois explica por que o aluno chegou cedo.

2. Resposta

A expressão “Além disso” acrescenta uma nova informação ao que já havia sido apresentado.

3. Resposta

- a) Fiquei feliz, **mas** também fiquei preocupado.
b) Quero escrever **mais** mensagens para outras pessoas.
c) Eu queria acompanhar a entrega, **mas** precisava voltar para casa.

4. Resposta

A palavra “**mas**” estabelece uma ideia de **oposição ou contraste**. O personagem queria acompanhar a entrega, **porém** precisava voltar para casa.

5. Resposta

- a) Carinhoso.
b) É um processo de derivação, pois a palavra “carinhoso” foi formada a partir de outra palavra, “carinho”, com o acréscimo do elemento -oso.

6. Resposta

- a) A palavra de origem é feliz. b) Felicidade é uma palavra derivada.

7. Resposta

- a) Ponto de interrogação (?)
b) É utilizado para indicar uma pergunta ou uma frase interrogativa.

8. Resposta

As aspas destacam / indicam a fala / mensagem que o personagem escreveu no cartão.

9. Resposta

- a) feliz b) natureza c) mensagem d) carizo

10. Resposta

- a) surpresa b) Resposta pessoal. Exemplos: **zero, zebra, amizade, natureza.**

11. Resposta

- a) “Pequenas atitudes” significa ações simples, como escrever uma mensagem, fazer um desenho ou demonstrar carinho.
b) A alternativa correta é: uma ação simples pode trazer alegria para outra pessoa.

12. Resposta

- a) Produção de cartões com mensagens e desenhos para os moradores de um asilo.
b) Porque participou de uma atividade de solidariedade e percebeu que pequenas atitudes podem levar alegria a outras pessoas.
c) **A alternativa correta é:** a atividade ensinou aos alunos a importância de demonstrar carinho e ajudar outras pessoas.
d) É escrito em primeira pessoa, com o uso de “eu”. Apresenta **relato de acontecimentos e sentimentos vivenciados pelo autor.**

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 7º ano



Escola: _____

Ano de escolarização: _____ Turma: _____ Ano Letivo: _____

Aluno(a): _____ Professor(a) _____

Texto

O Mapa Escondido

01 Pedro caminhava pela antiga praça da cidade quando encontrou uma pequena caixa de madeira. 02 Sobre a tampa havia um desenho de uma estrela e, ao lado, uma palavra escrita: "Tesouro!" 03 O menino ficou curioso e chamou sua amiga Ana para ajudá-lo a descobrir o significado daquele achado. 04 — Você sabe o que é isso? — perguntou Pedro, enquanto mostrava a caixa. 05 Ana observou o objeto com atenção e respondeu: 06 — Não sei... Mas talvez exista alguma coisa importante escondida aí! 07 Dentro da caixa havia um mapa amarelado, uma fotografia e uma pequena chave. 08 Na fotografia aparecia Seu Joaquim, antigo morador da cidade, diante de uma grande árvore. 09 Pedro apontou para a imagem e percebeu uma seta vermelha indicando o caminho até o velho parque. 10 Os dois amigos seguiram rapidamente pela rua e chegaram ao parque antes do anoitecer. 11 Perto da entrada, encontraram um cachorrinho que parecia estar perdido. 12 O animal carregava uma pequena placa no pescoço com o nome Bidu. 13 — Que gracinha! — exclamou Ana. — Será que ele pode nos ajudar? 14 Pedro sorriu e continuou a caminhada, enquanto Bidu seguia os dois amigos. 15 No caminho, eles encontraram uma floresta de árvores altas e ouviram o canto de muitos pássaros. 16 De repente, Pedro parou diante de uma enorme pedra coberta de folhas. 17 O mapa mostrava exatamente aquele lugar, mas havia uma pergunta escrita no canto: "Onde está a chave?" 18 Ana olhou para o chão, para as árvores e para a pedra... 19 Então, Bidu começou a cavar perto de uma raiz e encontrou uma pequena lata. 20 Dentro dela havia uma chave antiga e uma carta assinada por Joaquim. 21 A carta contava que o antigo morador havia escondido um baú para que crianças curiosas pudessem encontrá-lo. 22 Pedro usou a chave e abriu o pequeno baú com cuidado. 23 Lá dentro havia um livro, fotografias e brinquedos antigos, além de uma mensagem para os futuros visitantes. 24 — Este é o verdadeiro tesouro! — disse Ana, emocionada.

25 Pedro percebeu que aquela descoberta valia mais do que qualquer objeto precioso: era uma parte da história da cidade. 26 Os dois amigos voltaram para casa felizes, levando consigo a lembrança daquela aventura inesquecível.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 7º ano



1. Observe a linha 2: “Sobre a tampa havia um desenho de uma estrela e, ao lado, uma palavra escrita: ‘**Tesouro!**’”

a) Qual elemento representa a linguagem não verbal?

b) Qual elemento representa a linguagem verbal?

2. Observe as linhas 8 e 12.

a) Retire do texto um substantivo próprio.

b) Retire do texto um substantivo comum.

c) Qual é a diferença entre eles?

3. Observe a linha 25: “Pedro percebeu que aquela descoberta valia mais do que qualquer objeto precioso: era uma parte da história da cidade.”

a) Retire um substantivo concreto do trecho.

b) Retire um substantivo abstrato do trecho.

4. Observe as linhas 1 e 11.

a) A palavra madeira é primitiva ou derivada?

b) A palavra cachorrinho é primitiva ou derivada?

c) De qual palavra se origina cachorrinho?

5. Observe as linhas 7 e 23.

a) Retire do texto um substantivo simples.

b) Retire do texto um substantivo composto.

c) Como é formado um substantivo composto?

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 7º ano



6. Observe a linha 15: "...encontraram uma floresta de árvores altas e ouviram o canto de muitos pássaros."

A palavra floresta pode ser considerada um substantivo coletivo? Explique o que ela representa. _____

7. Observe a linha 7: "Dentro da caixa havia um mapa amarelado..."

a) Qual é o substantivo? _____

b) Qual é o adjetivo? _____

c) O que o adjetivo caracteriza? _____

8. Observe as palavras presentes no texto: menino, amiga, cachorro.

a) Qual é o feminino de menino? _____

b) Qual é o masculino de amiga? _____

c) Qual é o feminino de cachorro? _____

9. Observe a linha 23: "Lá dentro havia um livro, fotografias e brinquedos antigos..."

a) Retire do trecho um substantivo no singular. _____

b) Retire dois substantivos no plural. _____

c) Passe a palavra livro para o plural. _____

10. Observe a linha 11: "...encontraram um cachorrinho que parecia estar perdido."

a) A palavra cachorrinho está em qual grau? _____

b) Qual é a ideia transmitida pelo uso desse grau? _____

11. Observe as linhas 4, 6, 13, 17 e 18. Identifique a função dos sinais destacados:

a) Travessão (—) na linha 4. _____

b) Ponto de interrogação (?) na linha 4. _____

c) Ponto de exclamação (!) na linha 13. _____

d) Reticências (...) na linha 18. _____

12. Leia principalmente as linhas 20 a 26.

a) O que Pedro e Ana descobriram no final da aventura? _____

b) Podemos inferir do texto que o verdadeiro valor do tesouro estava nos objetos encontrados ou na história e nas experiências que eles proporcionaram? _____

c) O texto pertence ao gênero conto. Cite duas características que comprovam essa classificação. _____

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 7º ano



Gabarito

1. Resposta

- a) Desenho de uma estrela. b) A palavra "Tesouro!".

2. Resposta

- a) Pedro, Ana, Joaquim ou Bidu.
b) praça, cidade, caixa, fotografia, mapa, entre outros.
c) O próprio nomeia seres específicos; o comum nomeia seres de forma geral.

3. Resposta

- a) Objeto, cidade. b) História.

4. Resposta

- a) Madeira – primitivo. b) Cachorrinho – derivado. c) Origina-se de cachorro.

5. Resposta

- a) Exemplo: mapa, caixa, carta, livros.
b) Não há substantivo composto no texto. C. Por duas ou mais palavras.

6. Resposta

Floresta pode ser considerada coletivo, pois indica um conjunto de árvores.

7. Resposta

- a) Mapa. b) Amarelado. c) Caracteriza o mapa, indicando sua aparência/cor.

8. Resposta

- a) Menina. b) Amigo. c) Cadela.

9. Resposta

- a) Lá — não é substantivo. Portanto, o correto seria considerar livro como singular, embora apareça no plural no texto.
b) Livros, fotografias, brinquedos.
c) Livros.

10. Resposta

- a) Grau diminutivo.
b) Transmite a ideia de tamanho pequeno e pode também indicar carinho.

11. Resposta

- a) **Travessão:** indica a fala de uma personagem.
b) **Ponto de interrogação:** indica uma pergunta.
c) **Ponto de exclamação:** expressa emoção, surpresa ou entusiasmo.
d) **Reticências:** indicam uma pausa, suspense ou interrupção da fala/pensamento.

12. Resposta

- a) Eles descobriram um baú com um livro, fotografias, brinquedos e uma mensagem sobre a história da cidade.
b) Na história e nas experiências que eles proporcionaram.
c) Conto, pois apresenta **personagens, acontecimentos, tempo, espaço e uma narrativa ficcional.**

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 7º ano



Escola: _____

Ano de escolarização: _____ Turma: _____ Ano Letivo: _____

Aluno(a): _____ Professor(a) _____

Texto

Uma Viagem Inesquecível

01 No último mês de férias, eu fiz uma viagem que guardarei para sempre na memória. 02 Eu e minha família viajamos para uma pequena cidade do interior, onde moravam meus avós. 03 Na primeira manhã, acordei cedo e encontrei dois presentes sobre a mesa da cozinha. 04 Minha avó entregou um deles para mim e disse que o outro seria entregue ao meu irmão. 05 — Você precisa abrir este primeiro! — disse ela, sorrindo. 06 Eu abri a caixa e encontrei uma fotografia antiga da nossa família. 07 Meu avô, Seu Antônio, apareceu na fotografia ao lado de uma grande plantação. 08 Depois do café, ele me convidou para conhecer alguns lugares que fizeram parte de sua infância. 09 Nós caminhamos por uma estrada de terra e chegamos a uma pequena fazenda. 10 No caminho, encontramos um grupo de crianças que brincava perto de um riacho. 11 Uma delas apontou para algumas frutas e perguntou: 12 — Você conhece umbu? Aqui a gente chama essa fruta assim!

13 Eu conhecia a fruta, mas na minha cidade costumávamos chamá-la de imbu. 14 Achei interessante perceber que pessoas de lugares diferentes podem usar palavras diferentes para falar da mesma coisa. 15 Depois, meu avô mostrou-me uma antiga construção de madeira que ficava perto do rio. 16 Ele contou-me que aquela construção havia sido feita por seus pais muitos anos atrás. 17 Durante a caminhada, encontramos uma pequena plantação e observamos a movimentação dos trabalhadores. 18 Minha avó explicou que a divisão das tarefas ajudava todos a trabalhar melhor. 19 Ao voltar para casa, encontrei meus primos na sala e contei-lhes tudo o que havia visto. 20 Eles ficaram curiosos e fizeram várias perguntas sobre a viagem. 21 — Senhora professora, amanhã a senhora poderia contar essa história para nossa turma? — perguntou minha prima. 22 Eu ri e respondi que poderia contar, pois aquela experiência tinha sido muito especial para mim. 23 À noite, escrevi uma pequena mensagem para meus amigos e contei-lhes sobre a viagem. 24 Usei algumas palavras novas que aprendi durante aqueles dias e descobri também expressões diferentes. 25 No fim da viagem, percebi que conhecer outros lugares também significa conhecer novas palavras, histórias e costumes. 26 Voltei para casa feliz, levando comigo muitas lembranças e uma vontade enorme de viajar novamente.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 7º ano



1. Observe a linha 3: “encontrei dois presentes sobre a mesa da cozinha.”

a) Qual é o substantivo da expressão?

b) Qual palavra determina esse substantivo?

c) Essa palavra é artigo, numeral ou pronome?

2. Observe a linha 4: “Minha avó entregou um deles para mim...”

a) Qual é o artigo presente no trecho?

b) Ele acompanha qual palavra?

3. Observe a linha 2: “Eu e minha família viajamos para uma pequena cidade...”

a) Qual é o pronome possessivo presente no trecho?

b) Esse pronome acompanha qual substantivo?

4. Observe as linhas 12 e 13: “Aqui a gente chama essa fruta de umbu!” “...na minha cidade costumávamos chamá-la de imbu.”

a) Que tipo de variação linguística aparece nesse trecho?

b) Quais são as duas palavras usadas para nomear a mesma fruta?

5. Observe a linha 6: “uma fotografia antiga da nossa família.” Por que a palavra antiga está no feminino e no singular?

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 7º ano



6. Observe as linhas 15 a 18. Retire do texto:

- a) Um substantivo terminado em **-ção**. _____
- b) Um substantivo que apresente **ç**. _____

7. Observe as linhas 1 e 2. “Eu fiz uma viagem...” “Nós caminhamos por uma estrada...”

- a) Quais são os pronomes pessoais presentes?

- b) Eles são pronomes pessoais do caso reto ou oblíquo?

8. Observe as linhas 15, 19 e 23.

- a) Em “mostrou-me”, qual é o pronome oblíquo? _____
- b) Em “contei-lhes”, qual é o pronome oblíquo? _____
- c) Esses pronomes são átonos ou tônicos? _____

9. Observe as expressões: “para mim” – linha 4, “mostrou-me” – linha 15

- a) Qual é o pronome oblíquo tônico? _____
- b) Qual é o pronome oblíquo átono? _____

10. Observe a linha 21: “— Senhora professora, amanhã a senhora poderia contar essa história...?”

- a) Qual expressão funciona como pronome de tratamento?

- b) A quem essa expressão se refere? _____

11. Observe as palavras presentes no texto: plantação – trabalhador – guarda-chuva

- a) Qual dessas palavras é derivada? _____
- b) Qual é uma palavra composta? _____
- c) De qual palavra se origina plantação? _____

12. Leia principalmente as linhas 23 a 26.

- a) O que o narrador percebeu ao final da viagem?

- b) Podemos inferir do relato que a viagem foi importante para o narrador porque ele conheceu novos lugares, palavras e costumes ou porque passou todo o tempo sozinho durante as férias?

- c) O texto pertence ao gênero relato pessoal. Cite duas características que comprovam essa classificação.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 7º ano



Gabarito

1. Resposta

- a) Presentes. b) Dois. c) Numeral.

2. Resposta

- a) Um. b) Acompanha o termo deles.

3. Resposta

- a) Minha. b) Família.

4. Resposta

- a) Variação linguística geográfica ou regional. b) Umbu e imbu.

5. Resposta

“Antiga” concorda com “fotografia” em gênero (**feminino**) e número (**singular**).

6. Resposta

- a) Construção, plantação.
b) Construção, plantação.

7. Resposta

- a) Eu e nós. b) Pronomes pessoais do caso reto.

8. Resposta

- a) Me. b) Lhes. c) São átonos.

9. Resposta

- a) Mim → oblíquo tônico. b) Me → oblíquo átono.

10. Resposta

- a) Senhora. b) Refere-se à professora.

11. Resposta

- a) Plantação e trabalhador são palavras derivadas.
b) Guarda-chuva
c) De planta.

12. Resposta

- a) O narrador percebeu que conhecer outros lugares também significa conhecer novas palavras, histórias e costumes.
b) Porque conheceu novos lugares, palavras e costumes.
c) Relato pessoal, pois apresenta experiências vividas pelo próprio narrador e utiliza marcas de primeira pessoa, como “eu”, “minha” e “meu”.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 7º ano



Escola: _____

Ano de escolarização: _____ Turma: _____ Ano Letivo: _____

Aluno(a): _____ Professor(a) _____

Texto

Abelhas: Pequenas Engenheiras da Natureza

01 As abelhas são insetos conhecidos por sua importância para os ambientes naturais e para a produção de alimentos. 02 Elas pertencem à ordem dos himenópteros e vivem em diferentes regiões do planeta. 03 Muitas espécies vivem em grupos organizados, chamados colônias, nos quais cada abelha desempenha uma função. 04 A abelha-rainha põe ovos, enquanto as operárias cuidam das larvas e procuram alimento. 05 Os zangões participam da reprodução e apresentam características diferentes das operárias. 06 Durante a busca por alimento, as abelhas visitam flores e recolhem néctar e pólen. 07 Ao visitar uma flor, uma abelha pode carregar pequenos grãos de pólen em seu corpo. 08 Depois, ela transporta esse pólen para outra flor e contribui para a reprodução das plantas. 09 Esse processo é chamado de polinização e ajuda muitas espécies vegetais a produzir frutos e sementes. 10 As abelhas trabalham intensamente durante o dia e retornam à colmeia ao anoitecer. 11 Quando encontram uma fonte de alimento, elas dançam para indicar às companheiras onde está o local. 12 Os movimentos realizados pelas abelhas parecem uma pequena dança, por isso alguns pesquisadores usam essa comparação. 13 A comunicação entre esses insetos é tão eficiente que a colônia parece uma grande cidade viva. 14 As abelhas também enfrentam ameaças, como a perda de áreas naturais e o uso inadequado de produtos químicos. 15 Se as populações de abelhas diminuíssem, muitas plantas poderiam ser afetadas pela redução da polinização. 16 É importante que as pessoas protejam esses insetos e preservem os ambientes onde eles vivem. 17 Proteja as flores e evite destruir as colmeias! Essas atitudes podem ajudar na conservação das abelhas. 18 Atualmente, pesquisadores estudam o comportamento desses animais e acompanham suas populações. 19 No passado, muitas comunidades dependiam diretamente das abelhas para obter mel e outros produtos. 20 Hoje, os cientistas pesquisam novas formas de proteger esses insetos. 21 As abelhas enfrentam grandes desafios, mas continuam desempenhando funções essenciais na natureza. 22 Algumas pessoas dizem que elas “conversam” entre si por meio de movimentos e sinais. 23 Essa forma de comunicação permite que as abelhas compartilhem informações sobre alimentos e perigos. 24 Sem as abelhas, a natureza perderia uma de suas grandes aliadas. 25 Por isso, conhecer esses animais é importante para compreender o equilíbrio dos ecossistemas. 26 Pequenas no tamanho, as abelhas realizam um trabalho gigantesco para a vida no planeta.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 7º ano



1. Observe a linha 10: “As abelhas trabalham intensamente durante o dia...”

a) Qual é o verbo da oração?

b) O que esse verbo indica: uma ação, característica ou estado?

2. Observe os verbos: trabalhar – **linha 10**, viver – **linha 2**, proteger – **linha 16**.

A qual conjugação pertence cada verbo?

a) Trabalhar: _____ conjugação.

b) Viver: _____ conjugação.

c) Proteger: _____ conjugação.

3. Observe as linhas 15, 16 e 17. Identifique o modo verbal dos verbos destacados:

a) “Se as populações de abelhas diminuíssem...”

b) “É importante que as pessoas protejam esses insetos...”

c) “Proteja as flores...”

4. Observe a linha 18: “Atualmente, pesquisadores estudam o comportamento desses animais...”

a) O verbo está no singular ou no plural? _____

b) O verbo está em qual pessoa: 1ª, 2ª ou 3ª? _____

c) Como ficaria o verbo se o sujeito fosse “Eu”? _____

5. Observe as linhas 18, 19 e 20. Identifique o tempo verbal dos verbos destacados:

a) “Pesquisadores estudam...” _____

b) “Muitas comunidades dependiam...” _____

c) “Os cientistas pesquisam...” _____

6. Observe as palavras retiradas do texto: abelhas – néctar – pólen – colmeia – espécies - químicos.

a) Qual dessas palavras é acentuada por ser proparoxítona? _____

b) Qual delas é uma palavra paroxítona acentuada? _____

c) Por que a palavra néctar recebe acento? _____

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 7º ano



7. Observe a linha 15: "Se as populações de abelhas **diminuíssem**, muitas plantas poderiam ser afetadas..."

O verbo diminuíssem está no modo subjuntivo. Que ideia esse modo verbal transmite nesse contexto?

- () Certeza de que as populações diminuíram.
- () Possibilidade ou hipótese.
- () Uma ordem.
- () Uma ação que aconteceu no passado.

8. Observe as linhas 15, 19 e 23. "Proteja as flores e evite destruir as colmeias!"

- a) Qual verbo está no modo imperativo? _____
- b) Por que o modo imperativo foi utilizado? _____

9. Observe as linhas 13, 17 e 26. Identifique a figura de linguagem presente em cada trecho:

- a) "A colônia parece uma grande cidade viva." _____
- b) "As abelhas realizam um trabalho gigantesco para a vida no planeta." _____

Considere as figuras: metáfora, personificação e hipérbole.

10. Observe a linha 8: "Depois, ela transporta esse pólen para outra flor e contribui para a reprodução das plantas."

- a) Quantas orações há nesse período? _____
- b) O trecho é um período simples ou composto? _____
- c) Como você identificou a quantidade de orações? _____

11. Observe a linha 10: "As abelhas trabalham intensamente durante o dia."

- a) Qual é o sintagma nominal? _____
- b) Qual é o sintagma verbal? _____

12. Leia as linhas 21 a 26 e responda:

- a) De acordo com o texto, por que as abelhas são importantes para a natureza? _____
- b) Podemos inferir do texto que a preservação das abelhas é necessária porque elas contribuem para o equilíbrio dos ecossistemas ou porque sua presença não interfere na reprodução das plantas? _____
- c) O texto pertence ao gênero verbete de enciclopédia. Cite duas características do texto que comprovam essa classificação. _____

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 7º ano



Gabarito

1. Resposta

- a) Trabalham. b) Indica uma ação.

2. Resposta

- a) Trabalhar → 1ª conjugação. b) Viver → 2ª conjugação. c) Proteger → 2ª conjugação.

3. Resposta

- a) Diminuíssem → modo subjuntivo.
b) Protejam → modo subjuntivo.
c) Proteja → modo imperativo.

4. Resposta

- a) Plural. b) 3ª pessoa. c) Eu estudo.

5. Resposta

- a) Estudam → presente do indicativo.
b) Dependiam → pretérito imperfeito do indicativo.
c) Pesquisam → presente do indicativo.

6. Resposta

- a) Químicos → é uma palavra proparoxítona.
b) Néctar ou pólen → paroxítonas acentuadas.
c) Néctar recebe acento por ser uma paroxítona terminada em "r".

7. Resposta

Possibilidade ou hipótese.

8. Resposta

- a) Proteja. b) Porque expressa uma orientação, pedido ou ordem.

9. Resposta

- a) "A colônia parece uma grande cidade viva." → Comparação.
b) "Trabalho gigantesco" → Hipérbole, pois há uma ideia de exagero para destacar a importância do trabalho das abelhas.

10. Resposta

- a) Duas orações. b) Período composto.
c) Porque há dois verbos com sentido de ação: "transporta" e "contribui".

11. Resposta

- a) Sintagma nominal: As abelhas.
b) Sintagma verbal: trabalham intensamente durante o dia.

12. Resposta

- a) Porque as abelhas ajudam na polinização e contribuem para o equilíbrio dos ecossistemas.
b) Porque elas contribuem para o equilíbrio dos ecossistemas.
c) Verbete de enciclopédia, pois apresenta informações objetivas sobre um animal e explica suas características e importância para a natureza.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 7º ano



Escola: _____

Ano de escolarização: _____ Turma: _____ Ano Letivo: _____

Aluno(a): _____ Professor(a) _____

Texto

Biblioteca Comunitária é Inaugurada em Bairro

01 Na manhã de sábado, uma nova biblioteca comunitária foi inaugurada no bairro Jardim das Flores. 02 O espaço foi criado para ampliar o acesso de crianças, jovens e adultos aos livros. 03 A biblioteca recebeu centenas de exemplares durante a primeira semana de funcionamento. 04 Moradores e professores participaram da cerimônia de inauguração. 05 O projeto nasceu de uma parceria entre a escola municipal, comerciantes e moradores da região. 06 Durante a cerimônia, a diretora falou sobre a importância da leitura para a comunidade. 07 Em seguida, os estudantes visitaram as salas e conheceram o novo espaço. 08 Alguns alunos escolheram livros; outros observaram as estantes e fizeram perguntas. 09 A equipe responsável organizou as obras por assunto, idade e gênero literário. 10 Os voluntários chegaram cedo, organizaram as mesas e receberam os visitantes. 11 A biblioteca possui uma sala de leitura, um espaço infantil e uma área destinada às pesquisas. 12 Segundo os organizadores, o local poderá receber aproximadamente cem pessoas por dia. 13 Os livros e os computadores ficarão disponíveis para os moradores durante o horário de funcionamento. 14 A comunidade poderá utilizar o espaço gratuitamente, mas deverá respeitar algumas regras. 15 Os visitantes deverão cuidar dos livros e manter o ambiente organizado. 16 A diretora explicou as normas, os voluntários distribuíram os cartões e os estudantes fizeram seus cadastros. 17 Durante a atividade, um aluno perguntou: 18 — A biblioteca ficará aberta aos sábados? 19 A diretora respondeu que sim e informou os horários de funcionamento. 20 Depois da cerimônia, muitos moradores permaneceram no local e conheceram as primeiras atividades. 21 Um dos estudantes comentou que gostaria de participar de um clube de leitura. 22 Outro aluno disse que prefere histórias de aventura, mas também pretende conhecer livros de poesia. 23 Para os organizadores, a inauguração representa uma importante conquista para o bairro. 24 Eles esperam que o espaço incentive novos leitores e fortaleça os projetos educacionais da comunidade. 25 Ao final do evento, moradores, professores e estudantes comemoraram a abertura da biblioteca. 26 A expectativa é que o novo espaço se torne um importante ponto de encontro para a comunidade.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 7º ano



1. Observe a linha 3: “A biblioteca recebeu centenas de exemplares durante a primeira semana de funcionamento.”

a) Qual é o sujeito da oração? _____

b) Qual é o predicado?

2. Observe a linha 6: “A diretora falou sobre a importância da leitura para a comunidade.”

a) Qual é o sujeito? _____

b) O sujeito é simples ou composto? _____

c) Por que ele recebe essa classificação?

3. Observe a linha 4: “Moradores e professores participaram da cerimônia de inauguração.”

a) Qual é o sujeito? _____

b) O sujeito é simples ou composto? _____

c) Quais são os núcleos do sujeito?

4. Observe a linha 12: “O local poderá receber aproximadamente cem pessoas por dia.”

Por que o verbo “poderá” está no singular?

5. Observe a linha 13: “Os livros e os computadores ficarão disponíveis...”

a) Qual é o sujeito da oração? _____

b) Por que o verbo “ficarão” está no plural?

6. Observe a palavra “sábados” na linha 18 e considere a frase: “A biblioteca ficará aberta aos sábados?”

A palavra “sábados” pode ser confundida, em outros contextos, com palavras de escrita ou pronúncia semelhante. **Explique, com um exemplo, o que são palavras homônimas.** _____

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 7º ano



7. Observe a linha 10: “Os voluntários chegaram cedo, organizaram as mesas e receberam os visitantes.”

- a) O período é simples ou composto? _____
- b) Quantas orações existem nesse período? _____

8. Observe a linha 18: “— A biblioteca ficará aberta aos sábados?”

- a) Para que serve o travessão? _____
- b) Por que foi usado o ponto de interrogação? _____

9. Observe a linha 16: “A diretora explicou as normas, os voluntários distribuíram os cartões e os estudantes fizeram seus cadastros.”

- a) Retire do período uma oração que esteja ligada à outra sem uma conjunção. _____
- b) Como essa oração é classificada? _____

10. Observe a linha 8: “Alguns alunos escolheram livros; outros observaram as estantes e fizeram perguntas.”

- a) Qual é o sujeito de “escolheram”? _____
- b) Qual é o sujeito de “observaram”? _____
- c) O período é simples ou composto? _____

11. Observe a linha 25: “Moradores, professores e estudantes comemoraram a abertura da biblioteca.”

- a) Qual é o sujeito? _____
- b) O sujeito é simples ou composto? _____
- c) Por que o verbo “comemoraram” está no plural? _____

12. Leia principalmente as linhas 23 a 26.

- a) Qual é a importância da nova biblioteca para a comunidade? _____
- b) Podemos inferir que a biblioteca poderá contribuir para a formação de novos leitores ou funcionar apenas como um local para guardar livros? _____
- c) O texto pertence ao gênero notícia. Cite duas características que comprovam essa classificação. _____

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 7º ano



Gabarito

1. Resposta

a) Sujeito: "A biblioteca". b) Predicado: "recebeu centenas de exemplares durante a primeira semana de funcionamento."

2. Resposta

a) Sujeito: "A diretora". b) Sujeito simples.
c) Porque apresenta apenas um núcleo: "diretora".

3. Resposta

a) Sujeito: "Moradores e professores". b) Sujeito composto.
c) Os núcleos são "moradores" e "professores".

4. Resposta

O verbo "poderá" está no singular porque concorda com o sujeito "O local", que está no singular.

5. Resposta

a) Sujeito: "Os livros e os computadores". b) O verbo "ficarão" está no plural porque concorda com o sujeito composto, que possui dois núcleos: livros e computadores.

6. Resposta

Palavras homônimas são palavras que apresentam a mesma pronúncia ou a mesma escrita, mas possuem significados diferentes.

7. Resposta

a) Período composto. b) Há três orações: "Os voluntários **chegaram cedo.**" "(Os voluntários) **organizaram as mesas.**" "(Os voluntários) **receberam os visitantes.**"

8. Resposta

a) O travessão indica a fala de uma personagem. b) O ponto de interrogação foi usado porque a personagem está fazendo uma pergunta.

9. Resposta

a) Uma possibilidade é: "A diretora explicou as normas." b) É uma oração coordenada assindética, pois está ligada à oração seguinte sem o uso de uma conjunção.

10. Resposta

a) Sujeito de "escolheram": Alguns alunos. b) Sujeito de "observaram": outros.
c) Período composto, pois apresenta mais de uma oração.

11. Resposta

a) Sujeito: "Moradores, professores e estudantes". b) Sujeito composto.
c) O verbo "comemoraram" está no plural porque concorda com os três núcleos do sujeito: moradores, professores e estudantes.

12. Resposta

a) A biblioteca é importante porque amplia o acesso aos livros, incentiva a leitura e fortalece os projetos educacionais da comunidade.
b) Contribuir para a formação de novos leitores.
c) É uma notícia porque apresenta um fato de interesse da comunidade e traz informações sobre um acontecimento real, como a inauguração da biblioteca.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 8º ano



Escola: _____

Ano de escolarização: _____ Turma: _____ Ano Letivo: _____

Aluno(a): _____ Professor(a) _____

Texto

O Poder da Leitura no Desenvolvimento Humano

01 A leitura está presente em diferentes momentos da vida e pode contribuir para o desenvolvimento das pessoas. 02 Desde a infância, o contato com livros, histórias e outros textos amplia as possibilidades de aprendizagem. 03 Pesquisadores estudam há muitos anos os efeitos da leitura sobre o cérebro humano. 04 Durante uma pesquisa recente, cientistas observaram o comportamento de diferentes grupos de estudantes. 05 Os pesquisadores acompanharam os participantes durante várias semanas. 06 Alguns estudantes liam diariamente, enquanto outros liam apenas ocasionalmente. 07 Ao final do estudo, os estudantes que liam com frequência apresentaram maior facilidade de compreensão. 08 A leitura também estimulou a imaginação e ajudou os participantes em diferentes atividades escolares. 09 Os resultados da pesquisa foram significativos. 10 Os estudantes participantes estavam mais preparados para interpretar textos complexos. 11 Durante as atividades, alguns alunos permaneceram concentrados por mais tempo. 12 Outros demonstraram maior interesse pelas discussões realizadas em sala. 13 A equipe de pesquisadores analisou cuidadosamente os resultados obtidos. 14 Os dados revelaram diferenças importantes entre os grupos estudados. 15 Os estudantes leitores desenvolveram novas estratégias de aprendizagem. 16 Essas estratégias foram úteis durante as atividades escolares. 17 A leitura frequente também favoreceu a ampliação do vocabulário. 18 Palavras desconhecidas apareceram nos textos, e os estudantes procuraram seus significados. 19 Alguns alunos consultaram dicionários, enquanto outros utilizaram o contexto para compreender as palavras. 20 Os pesquisadores ficaram satisfeitos com os resultados encontrados. 21 Para eles, a leitura representa uma importante ferramenta de aprendizagem. 22 O hábito de ler pode modificar a maneira como uma pessoa compreende diferentes informações. 23 Além disso, a leitura estimula a atenção e fortalece algumas habilidades cognitivas. 24 Durante a pesquisa, os estudantes participaram de atividades variadas. 25 Alguns leram silenciosamente; outros discutiram os textos em pequenos grupos. 26 Ao longo das semanas, os participantes ficaram mais confiantes. 27 Muitos estudantes começaram a escolher livros espontaneamente. 28 A mudança foi positiva para grande parte dos participantes. 29 Os pesquisadores continuam estudando os efeitos da leitura em diferentes faixas etárias. 30 Novas pesquisas poderão ampliar os conhecimentos sobre esse assunto. 31 Os resultados atuais são promissores. 32 Entretanto, os cientistas afirmam que outros fatores também influenciam a aprendizagem. 33 O ambiente familiar, a escola e as condições de estudo podem interferir nesse processo. 34 Por isso, os pesquisadores defendem que o incentivo à leitura aconteça em diferentes espaços. 35 A leitura, quando praticada regularmente, pode acompanhar o desenvolvimento intelectual durante toda a vida.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 8º ano



1. Leia a linha 8: “A leitura também estimulou a imaginação e ajudou os participantes em diferentes atividades escolares.”

a) Quantas orações aparecem nesse período?

b) Identifique o sujeito de uma das orações.

2. Observe a linha 9: “Os resultados da pesquisa foram significativos.”

a) Qual é o sujeito da oração?

b) O sujeito é simples ou composto? Explique brevemente.

3. Leia a linha 33: “O ambiente familiar, a escola e as condições de estudo podem interferir nesse processo.”

a) Qual é o sujeito da oração?

b) Por que esse sujeito é classificado como composto?

4. Observe a linha 13: “A equipe de pesquisadores analisou cuidadosamente os resultados obtidos.”

Na frase seguinte, “Os dados revelaram diferenças importantes...”, o sujeito está expresso.

Agora observe a linha 25: “Alguns leram silenciosamente; outros discutiram os textos em pequenos grupos.”

Identifique o sujeito de cada oração.

5. Leia a linha 15: “Os estudantes leitores desenvolveram novas estratégias de aprendizagem.”

a) Qual é o sujeito?

b) Qual é o predicado?

c) O predicado é verbal, nominal ou verbo-nominal?

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 8º ano



6. Observe a linha 31: “Os resultados atuais são promissores.”

- a) Qual é o sujeito? _____
b) Qual é o verbo? _____
c) Qual característica é atribuída ao sujeito? _____
d) O predicado é verbal ou nominal? _____

7. Leia a linha 26: “Ao longo das semanas, os participantes ficaram mais confiantes.”

Agora observe a linha 20: “Os pesquisadores ficaram satisfeitos com os resultados encontrados.”

Qual dessas frases apresenta uma característica atribuída ao sujeito juntamente com uma ação ou mudança de estado? Identifique-a e justifique.

8. Observe as frases a seguir, retiradas do texto: Linha 3: “Pesquisadores **estudam** há muitos anos os efeitos da leitura...” **Linha 26:** “Os participantes **ficaram** mais confiantes.” Classifique os verbos destacados como transitivos ou intransitivos.

9. Consulte as linhas indicadas e identifique o tipo de sujeito:

- a) **Linha 9:** “Os resultados da pesquisa foram significativos.” _____
b) **Linha 33:** “O ambiente familiar, a escola e as condições de estudo podem interferir nesse processo.” _____
c) **Linha 25:** “Alguns leram silenciosamente.” _____
d) **Linha 35:** “A leitura [...] pode acompanhar o desenvolvimento intelectual...” _____

10. Leia a linha 22: “O hábito de ler pode modificar a maneira como uma pessoa compreende diferentes informações.”

- a) Qual é o sujeito da oração principal? _____
Qual é o predicado? _____
c) O predicado é verbal, nominal ou verbo-nominal? _____
d) O verbo modificar é transitivo ou intransitivo? Explique brevemente.

11. Leia novamente as linhas 29 a 35 e responda:

- a) Conforme o texto, quais fatores, além da leitura, podem influenciar a aprendizagem? _____
b) A partir das informações apresentadas no texto, podemos inferir que os pesquisadores consideram a leitura:
() uma atividade sem importância para o desenvolvimento dos estudantes.
() uma prática que pode contribuir para o desenvolvimento intelectual, mas que não é o único fator responsável pela aprendizagem.
() uma prática que produz os mesmos resultados em todas as pessoas.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 8º ano



Gabarito

1. Resposta

a) Há duas orações, pois há dois verbos: **estimulou e ajudou.** b) Sujeito: **A leitura.**

2. Resposta

a) Sujeito: **Os resultados da pesquisa.**

b) Sujeito simples, pois apresenta apenas um núcleo: **resultados.**

3. Resposta

a) Sujeito: **O ambiente familiar, a escola e as condições de estudo.**

b) **É sujeito composto** porque possui três núcleos: **ambiente, escola e condições.**

4. Resposta

Alguns leram silenciosamente." → sujeito: **Alguns.**

"Outros discutiram os textos em pequenos grupos." → sujeito: **Outros.**

5. Resposta

a) Sujeito: **Os estudantes leitores.**

b) Predicado: **desenvolveram novas estratégias de aprendizagem.**

c) **Predicado verbal**, pois seu núcleo é o verbo desenvolveram, que indica uma ação.

6. Resposta

a) Sujeito: **Os resultados atuais.** b) Verbo: **são.**

c) Característica atribuída ao sujeito: **promissores.**

d) Predicado nominal, pois apresenta uma característica do sujeito por meio do verbo de ligação **são.**

7. Resposta

A frase da linha 20 apresenta predicado verbo-nominal:

"Os pesquisadores **ficaram satisfeitos** com os resultados encontrados."

Verbo: **ficaram.** Predicativo do sujeito: **satisfeitos.**

A frase apresenta uma **mudança de estado** e, **ao mesmo tempo, uma característica atribuída ao sujeito.**

8. Resposta

Linha 3: estudam → **verbo transitivo**, pois precisa de um complemento .

Linha 26: ficaram → **verbo intransitivo**, pois não exige complemento.

9. Resposta

a) Sujeito simples. b) Sujeito composto. c) Sujeito simples. d) Sujeito simples.

10. Resposta

a) Sujeito: **O hábito de ler.**

b) Predicado: **pode modificar a maneira como uma pessoa compreende diferentes informações.**

c) Predicado verbal, pois o núcleo é o verbo **modificar**, que indica uma ação.

d) Modificar é **verbo transitivo**, pois necessita de um complemento.

11. Resposta

a) O ambiente familiar, a escola e as condições de estudo. b) A segunda alternativa.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 8º ano



Escola: _____

Ano de escolarização: _____ Turma: _____ Ano Letivo: _____

Aluno(a): _____ Professor(a) _____

Texto

A Linguagem e Suas Transformações ao Longo do Tempo

01 A língua portuguesa está presente nas conversas, nos livros, nas escolas e em diferentes espaços sociais. 02 Pesquisadores estudam constantemente as mudanças que acontecem na maneira como as pessoas se comunicam. 03 Em uma pesquisa recente, linguistas analisaram conversas realizadas em diferentes regiões do Brasil. 04 Os pesquisadores entrevistaram moradores e registraram expressões usadas por diferentes comunidades. 05 Em algumas regiões, as pessoas chamam a mandioca de aipim; em outras, usam macaxeira. 06 Os pesquisadores compararam as formas de falar e observaram diferenças entre os grupos. 07 Um dos pesquisadores enviou os questionários aos professores das escolas participantes. 08 Outro pesquisador entregou os resultados aos coordenadores do projeto. 09 Durante a pesquisa, alguns participantes chegaram cedo e outros permaneceram até o final das entrevistas. 10 Os linguistas analisaram cuidadosamente as respostas e registraram as expressões mais frequentes. 11 Segundo os pesquisadores, a língua é como um rio, pois está sempre em movimento. 12 Um pesquisador comentou, com ironia: “Que novidade incrível! Essa palavra só aparece nos textos antigos”. 13 Uma participante afirmou que determinadas expressões estavam “mortas”, porque quase ninguém mais as utilizava. 14 Em um documento antigo, os pesquisadores encontraram a expressão “vosmecê”, enquanto atualmente é mais comum utilizar “você”. 15 A equipe registrou essa diferença e comparou os dois usos. 16 Os pesquisadores também encontraram palavras como infeliz, desleal e impossível. 17 Para organizar os dados, utilizaram diferentes recursos de escrita (tabelas, gráficos e transcrições). 18 Em algumas transcrições, foram mantidas as palavras exatamente como foram pronunciadas [inclusive algumas expressões regionais]. 19 O coordenador explicou: — “Esses registros precisam permanecer fiéis às falas dos participantes”. 20 Em seguida, acrescentou: “A pesquisa deve mostrar a língua como ela realmente é usada”. 21 Os resultados revelaram diferenças importantes entre as regiões e entre diferentes épocas. 22 As palavras antigas contrastavam com as expressões atuais, criando uma oposição entre passado e presente. 23 Para os pesquisadores, a diversidade linguística é uma riqueza, e não um problema. 24 A pesquisa mostrou que a língua acompanha as transformações da sociedade e se adapta às novas necessidades. 25 Assim, estudar a linguagem é também observar a história, a cultura e a identidade dos grupos sociais.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 8º ano



1. Observe a linha 4: “Os pesquisadores entrevistaram moradores e registraram expressões usadas por diferentes comunidades.”

- a) Qual é o verbo da oração? _____
- b) O verbo é transitivo ou intransitivo? _____
- c) Qual termo completa o sentido do verbo? _____

2. Leia a linha 7: “Um dos pesquisadores **enviou** os questionários aos professores das escolas participantes.” O verbo “**enviou**” apresenta **complemento direto e complemento indireto**. Identifique os dois complementos.

3. Observe a linha 8: “Outro pesquisador **entregou os resultados aos coordenadores** do projeto.”

- a) Qual é o objeto direto? _____
- b) Qual é o objeto indireto? _____

4. Leia a linha 9: “Durante a pesquisa, alguns participantes **chegaram cedo...**”
O verbo “**chegaram**” é transitivo ou intransitivo? Explique considerando a necessidade de complemento.

5. Observe as linhas 11 a 13 e identifique a figura de linguagem (**comparação, ironia e metáfora**) presente em cada trecho:

- a) “A língua é como um rio.” _____
- b) “Que novidade incrível! Essa palavra só aparece nos textos antigos.” _____
- c) “Algumas expressões estavam mortas.” _____

6. Leia a linha 22: “As palavras antigas contrastavam com as expressões atuais, criando uma oposição entre passado e presente.”

- a) Qual figura de linguagem aparece nessa oposição? _____
- b) Quais palavras ou ideias estabelecem essa oposição? _____

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 8º ano



7. Observe a linha 13: “Uma participante afirmou que determinadas expressões estavam ‘mortas’, porque quase ninguém mais as utilizava.”

Nesse contexto, a palavra **“mortas”** foi usada para substituir uma expressão mais direta. Qual figura de linguagem está presente?

8. Observe a linha 16: “Os pesquisadores também encontraram palavras como infeliz, desleal e impossível.”

a) Retire duas palavras do texto que apresentam prefixo de negação.

b) Indique o prefixo presente em cada uma.

9. Observe as linhas 17 a 20. Identifique a função dos sinais destacados:

a) Parênteses em “(tabelas, gráficos e transcrições)”.

b) Colchetes em “[inclusive algumas expressões regionais]”.

c) Travessão na linha 19.

d) Aspas nas linhas 19 e 20.

10. Observe as linhas 5 e 14.

a) Qual exemplo representa uma variação geográfica ou regional?

b) Qual exemplo representa uma variação histórica?

c) Explique brevemente a diferença entre esses dois tipos de variação.

11. Considerando as características do texto, responda:

a) Qual é o gênero textual apresentado?

b) Cite duas características do gênero que podem ser observadas no texto e explique por que ele pertence a esse gênero.

12. Com base nas linhas 21 a 25, podemos **inferir** que a língua:

a) permanece sempre igual.

b) não sofre transformações.

c) muda conforme o tempo, o lugar e a sociedade.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 8º ano



Gabarito

1. Resposta

- a) Entrevistaram. b) Verbo transitivo direto. c) Moradores.

2. Resposta

Objeto direto: **os questionários.** Objeto indireto: **aos professores.**

3. Resposta

- a) a) Objeto direto: **os resultados.** b) Objeto indireto: **aos coordenadores.**

4. Resposta

Chegaram é verbo intransitivo, pois não necessita de objeto para completar seu sentido. **"Cedo"** apenas indica circunstância de tempo.

5. Resposta

- a) "A língua é como um rio." → **Comparação.**
b) "Que novidade incrível! Essa palavra só aparece nos textos antigos." → **Ironia.**
c) "Algumas expressões estavam mortas." → **Metáfora.**

6. Resposta

- a) Antítese.
b) As ideias que estabelecem oposição são **passado** e **presente.**

7. Resposta

A figura de linguagem é o **eufemismo**, pois **"mortas"** suaviza a ideia de que as expressões deixaram de ser usadas.

8. Resposta

- a) **Exemplos:** infeliz, desleal e impossível.
b) **infeliz** → prefixo **in-**. **desleal** → prefixo **des-**. **impossível** → prefixo **im-**.

9. Resposta

- a) **Parênteses:** acrescentam uma informação ou explicação ao texto.
b) **Colchetes:** acrescentam uma informação dentro de uma transcrição.
c) **Travessão:** introduz a fala do personagem.
d) **Aspas:** destacam uma fala ou uma expressão reproduzida no texto.

10. Resposta

- a) **Variação regional:** aipim e macaxeira. b) **Variação histórica:** vosmecê e você.
c) A **variação regional** ocorre conforme o lugar ou região; a **variação histórica** ocorre conforme as mudanças da língua ao longo do tempo.

11. Resposta

- a) Artigo científico ou artigo de divulgação científica.
b) **Duas características possíveis:** apresenta informações sobre um tema e aborda o assunto com base em pesquisas e observações.

12. Resposta

Resposta: C – muda conforme o tempo, o lugar e a sociedade.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 8º ano



Escola: _____

Ano de escolarização: _____ Turma: _____ Ano Letivo: _____

Aluno(a): _____ Professor(a) _____

Texto

O Baú da Estação

01 No fim de uma tarde chuvosa, Lucas caminhava pela antiga estação de trem da cidade. 02 Ele havia recebido de seu avô uma pequena chave de metal naquela manhã. 03 O avô apenas disse: “Vá até a estação e procure o velho baú perto da parede”. 04 Lucas ficou curioso, mas guardou a chave no bolso e seguiu seu caminho. 05 Ao chegar à estação, encontrou a antiga construção quase vazia. 06 Algumas portas estavam fechadas, e as janelas permaneciam abertas por causa do calor. 07 Lucas caminhou devagar pelo corredor e observou as paredes cobertas de fotografias antigas. 08 De repente, encontrou o baú mencionado pelo avô atrás de uma grande caixa de madeira. 09 Ele retirou a chave do bolso e abriu cuidadosamente a pequena fechadura. 10 Dentro do baú havia cartas, fotografias e objetos pertencentes à família. 11 Lucas pegou uma fotografia e reconheceu seu avô ainda jovem ao lado de alguns amigos. 12 Em outra fotografia, seu avô aparecia com uma antiga bicicleta azul. 13 Lucas sorriu e disse: “Que legal! Eu nunca tinha visto esta fotografia”. 14 Depois, encontrou uma carta escrita muitos anos antes por sua bisavó. 15 A carta dizia: “Meu filho, quando você vier à estação, procure a caixa escondida atrás do relógio”. 16 Lucas ficou surpreso e olhou imediatamente para o grande relógio da parede. 17 “Se eu pudesse, descobriria agora o que existe naquela caixa”, pensou. 18 Ele procurou atrás do relógio, mas não encontrou nada naquele momento. 19 Então, decidiu continuar a procura no dia seguinte. 20 Antes de sair, guardou novamente as fotografias e as cartas dentro do baú. 21 Na porta da estação, encontrou seu amigo Rafael, que perguntou: “E aí, cara, achou alguma coisa?”. 22 Lucas respondeu: “Achei um baú cheio de histórias, mas ainda não descobri o segredo”. 23 Rafael ficou interessado e disse: “Se você for amanhã, eu vou com você”. 24 Lucas respondeu: “Então venha cedo, porque quero descobrir tudo antes do almoço”. 25 Os dois amigos combinaram o encontro e seguiram para suas casas. 26 Naquela noite, Lucas contou a história para sua mãe durante o jantar. 27 Ela ficou surpresa com a descoberta e pediu para ver as antigas fotografias. 28 Lucas mostrou as imagens, e sua mãe observou atentamente os rostos conhecidos. 29 Sobre a mesa estavam as fotografias antigas, as cartas amareladas e os pequenos objetos encontrados no baú. 30 Antes de dormir, Lucas colocou a chave, as cartas e as fotografias dentro de uma caixa segura. 31 Ele olhou pela janela e viu o céu escuro sobre a cidade silenciosa. 32 “Talvez amanhã eu saiba o que meu avô queria me mostrar”, pensou Lucas. 33 Depois, fechou os olhos e adormeceu, imaginando o que encontraria na estação.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 8º ano



1. Observe a linha 13: “Lucas sorriu e disse: ‘Que legal! Eu nunca tinha visto esta fotografia’.” **Depois, observe a linha 3,** que apresenta a palavra “Vá”.

a) Retire do texto dois monossílabos tônicos acentuados. _____

b) Explique por que essas palavras recebem acento gráfico. _____

2. Observe as linhas 15, 17, 23 e 32. Nelas aparecem as formas verbais vier, pudesse, for e saiba.

a) Retire duas dessas formas verbais. _____

b) Escreva o verbo no infinitivo correspondente a cada uma. _____

3. Leia a linha 2: “Ele **havia recebido** de seu avô uma pequena chave de metal naquela manhã.” **Observe também a linha 32:** “Talvez amanhã eu **saiba** o que meu avô queria me mostrar”.

a) Qual das formas verbais destacadas está no modo indicativo? _____

b) Qual é o verbo irregular correspondente? _____

4. Observe as linhas 15, 17, 23 e 32.

a) Retire do texto duas formas verbais que estejam no modo subjuntivo.

b) Em que situações essas formas são usadas no conto?

5. Leia a linha 21: “E aí, cara, achou alguma coisa?”.

a) Essa fala apresenta linguagem formal ou informal? _____

b) Que expressão da fala ajuda a identificar esse registro? _____

6. Compare as falas de Lucas e Rafael nas linhas 21 a 24 com a linguagem usada na carta da bisavó, na linha 15.

a) Qual trecho apresenta linguagem mais informal?

b) Qual apresenta uma linguagem mais cuidadosa ou formal?

c) Por que as formas de linguagem são diferentes?

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 8º ano



7. Observe a linha 29: “Sobre a mesa estavam as fotografias antigas, as cartas amareladas e os pequenos objetos encontrados no baú.”

- a) Qual palavra concorda com fotografias? _____
- b) Qual palavra concorda com cartas? _____
- c) Qual palavra concorda com objetos? _____

8. Observe a linha 30: “Ele colocou a chave, as cartas e as fotografias dentro de uma caixa segura.” **Identifique uma expressão que apresente concordância nominal e explique como ocorre essa concordância.**

9. Observe as frases abaixo:

Linha 15: “Quando você vier à estação...” **Linha 17:** “Se eu pudesse, descobriria agora...” **Linha 23:** “Se você for amanhã...” **Linha 32:** “Talvez amanhã eu saiba...”

- a) Qual é o modo verbal predominante nessas formas?
- _____
- b) Retire uma forma verbal que indique uma possibilidade, desejo ou situação ainda não confirmada.
- _____

10. De acordo com as linhas 8 a 20

a) O que Lucas encontrou dentro do baú?

b) Com base nas linhas 14 a 18, podemos inferir que:

- () Lucas encontrou imediatamente o segredo que procurava.
- () A carta despertou a curiosidade de Lucas e o levou a procurar outro objeto na estação.
- () Lucas decidiu abandonar a procura porque não tinha interesse no conteúdo da carta.
- () A bisavó de Lucas havia escondido o baú naquela tarde.

11. Observe o texto completo e responda:

a) Por que podemos afirmar que o texto em questão é um conto? Cite duas características presentes na narrativa que justificam sua resposta.

b) Quem são as principais personagens do conto e qual é o mistério que movimenta a história? _____

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 8º ano



Gabarito

1. Resposta

- a) Exemplos: vó, vá, céu, mês.
b) Recebem acento porque são **monossílabos tônicos** terminados em **a(s), e(s) ou o(s)**. Vá termina em “a” e é um monossílaboônico.

2. Resposta

- a) Respostas possíveis: **vier, pudesse, for, saiba.** b) **vir, poder, ir saber.**

3. Resposta

- a) A forma verbal no modo indicativo é **havia recebido**, na linha 2.
b) O verbo é **saiba**.

4. Resposta

- a) **Exemplos:** vier, pudesse, for, saiba.
b) Essas formas são usadas para indicar **possibilidade, desejo, hipótese ou situação que não é apresentada como uma certeza**.

5. Resposta

- a) A fala apresenta **linguagem informal**.
b) A expressão “E aí, cara” ajuda a identificar esse registro.

6. Resposta

- a) A linguagem **mais informal** aparece nas falas de Rafael e Lucas, **nas linhas 21 a 24**, especialmente em “E aí, cara”.
b) A linguagem mais cuidadosa aparece na carta da bisavó, **na linha 15**.
c) **As formas de linguagem são diferentes** porque os personagens estão em situações e contextos diferentes: Lucas e Rafael conversam de maneira descontraída, enquanto a carta apresenta uma linguagem mais cuidadosa.

7. Resposta

- a) **Antigas** concorda com **fotografias**. b) **Amareladas** concorda com **cartas**.
c) **Pequenos** concorda com **objetos**.

8. Resposta

Uma possibilidade é “**as fotografias**”.
A palavra “**as**” concorda com “**fotografias**” em **gênero** (feminino) e **número** (plural).
Também são possíveis: “**as cartas**” ou “**uma caixa segura**”.

9. Resposta

- a) O modo verbal predominante é o **modo subjuntivo**.
b) **Exemplos: vier, pudesse, for ou saiba**. Essas formas indicam situações **possíveis, desejadas, hipotéticas ou ainda não confirmadas**.

10. Resposta

- a) Cartas, fotografias e objetos pertencentes à família.
b) A segunda alternativa é a correta.

11. Resposta

- a) É um conto porque apresenta **personagens, enredo, tempo, espaço e acontecimentos ficcionais**.
b) **Lucas, o avô e Rafael**. O mistério envolve o baú e a caixa escondida na estação.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 8º ano



Escola: _____

Ano de escolarização: _____ Turma: _____ Ano Letivo: _____

Aluno(a): _____ Professor(a) _____

Texto

Uma Manhã de Descobertas

01 Naquela segunda-feira, os alunos chegaram cedo à escola municipal. 02 A professora Helena entrou na sala com uma grande caixa de livros antigos. 03 Os estudantes olharam curiosamente para os livros e começaram a fazer perguntas. 04 “Sentem-se, organizem os materiais e prestem atenção”, pediu a professora. 05 Marina abriu seu caderno azul e anotou o título da atividade. 06 Pedro encontrou uma fotografia antiga e mostrou-a aos colegas. 07 Na fotografia, havia uma pequena praça cercada por casas antigas. 08 Os alunos observaram atentamente aquela imagem e procuraram informações sobre o lugar. 09 A professora entregou uma ficha para cada grupo e explicou a tarefa. 10 “Leiam o texto com cuidado e registrem as informações importantes”, orientou Helena. 11 O grupo de Marina pesquisou a história da praça e encontrou muitas informações. 12 Pedro encontrou a palavra pedra em um documento antigo. 13 Depois, encontrou as palavras pedreiro e pedregulho em outro texto. 14 Ana encontrou ainda a palavra guarda-chuva em uma antiga lista de objetos. 15 Os estudantes escreveram cuidadosamente todas as palavras no caderno. 16 Enquanto pesquisavam, a professora caminhava lentamente pela sala. 17 Ela observava os grupos e ajudava os alunos quando surgiam dúvidas. 18 Algumas fotografias antigas estavam espalhadas sobre as mesas grandes. 19 Os alunos atentos fizeram várias descobertas interessantes naquela manhã. 20 Marina encontrou uma carta antiga e leu seu conteúdo em voz alta. 21 Na carta, um morador contava histórias sobre as antigas casas do bairro. 22 Pedro pesquisou os documentos, e Ana organizou as fotografias. 23 Marina escreveu as informações, mas esqueceu de registrar a data da carta. 24 A professora percebeu o esquecimento e pediu que ela conferisse novamente o documento. 25 “Volte ao texto, procure a data e complete sua anotação”, disse Helena. 26 Os estudantes terminaram a pesquisa, e todos os grupos apresentaram seus trabalhos. 27 As fotografias antigas despertaram grande curiosidade nos alunos. 28 Os documentos históricos estavam bem conservados, e as imagens permaneciam nítidas. 29 Depois da apresentação, os estudantes guardaram cuidadosamente os materiais. 30 As mesas ficaram organizadas, e as cadeiras permaneceram alinhadas. 31 A professora agradeceu aos alunos pelo trabalho realizado. 32 Antes do recreio, Helena entregou pequenas fichas coloridas aos estudantes. 33 “Leiam as perguntas, respondam com atenção e revisem suas respostas”, orientou a professora. 34 Os alunos responderam tranquilamente às questões e entregaram as fichas. 35 Ao final da manhã, todos estavam satisfeitos com o resultado da atividade.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 8º ano



1. Observe a linha 5: “Marina abriu seu **caderno azul...”**

a) Qual é o substantivo da expressão destacada?

b) Qual palavra caracteriza esse substantivo?

c) Essa palavra exerce a função de adjunto adnominal?

2. Leia as linhas 12 e 13: “Pedro encontrou a palavra pedra...” “Depois, encontrou as palavras pedreiro e pedregulho...”

a) Qual é a palavra primitiva?

b) Quais são as palavras derivadas?

3. Observe a linha 14: “Ana encontrou ainda a palavra guarda-chuva...”

Essa palavra é primitiva, derivada ou composta? Explique como ela foi formada.

4. Observe as linhas 16 e 17: “Enquanto pesquisavam, a professora caminhava lentamente pela sala. Ela observava os grupos e ajudava os alunos quando surgiam dúvidas.”

Qual é o advérbio presente nesse trecho? Que circunstância ele indica?

5. Leia a linha 20: “Marina encontrou uma carta antiga e leu seu conteúdo em voz alta.”

a) Qual é a locução adverbial presente na frase?

b) Que circunstância ela indica?

6. Observe as falas da professora nas linhas 4, 10, 25 e 33.

a) Retire uma forma verbal usada para dar uma ordem ou orientação.

b) Em que modo verbal ela está?

c) Por que esse modo verbal foi usado?

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 8º ano



7. Leia a linha 27: “As fotografias antigas despertaram grande curiosidade nos alunos.”

a) Qual é o sujeito?

b) Qual é o verbo?

c) O verbo está concordando corretamente com o sujeito?

8. Observe a linha 28: “Os documentos **históricos** estavam bem conservados, e as imagens permaneciam **nítidas**.”

a) Qual substantivo combina com a palavra históricos?

b) Qual substantivo combina com a palavra nítidas?

c) As palavras destacadas estão concordando com os substantivos em gênero e número?

9. Leia a linha 22: “Pedro pesquisou os documentos, e Ana organizou as fotografias.”

a) Quantas orações há nesse período?

b) Qual palavra liga as duas orações?

c) Esse período é simples ou composto?

10. Leia novamente as linhas 1 a 35 e responda:

a) Qual foi a principal atividade realizada pelos alunos naquela manhã?

b) Cite duas ações realizadas pelos alunos durante essa atividade.

11. Leia as linhas 29 a 35. A partir das informações do texto, podemos inferir que:

a) Os alunos não demonstraram interesse pela atividade realizada.

b) A atividade foi realizada de forma desorganizada e não apresentou bons resultados.

c) Os alunos participaram da atividade com dedicação e ficaram satisfeitos com o resultado.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 8º ano



Gabarito

1. Resposta

- a) caderno. b) azul.
c) Sim. Azul é adjunto adnominal, pois caracteriza o substantivo “caderno”.

2. Resposta

- a) Palavra primitiva: pedra. b) Palavras derivadas: pedreiro e pedregulho.

3. Resposta

Guarda-chuva é uma palavra composta, formada pela união de duas palavras: guarda + chuva.

4. Resposta

O advérbio é lentamente.
Indica modo, pois mostra como a professora caminhava.

5. Resposta

- a) Em voz alta. b) Indica modo, pois mostra como Marina leu o conteúdo da carta.

6. Resposta

- a) **Exemplos:** sentem-se, organizem, prestem, leiam, registrem, volte, procure, complete, revisem.
b) Modo imperativo. c) É usado para dar ordens, pedidos, orientações ou instruções.

7. Resposta

- a) Sujeito: As fotografias antigas. b) Verbo: despertaram.
c) Sim. O verbo está no plural, concordando com o sujeito “as fotografias antigas”.

8. Resposta

- a) Históricos concorda com documentos. b) Nítidas concorda com imagens.
c) Sim. As palavras concordam com os substantivos em gênero e número.

9. Resposta

- a) Há duas orações:
Pedro pesquisou os documentos. Ana organizou as fotografias.
b) A palavra **e**. c) É um período composto, formado por duas orações coordenadas.

10. Resposta

- a) Os alunos realizaram uma pesquisa sobre a história da praça e da comunidade.
b) **Pesquisaram informações, observaram fotografias,** fizeram anotações, organizaram materiais ou apresentaram os trabalhos.

11. Resposta

Alternativa **C**

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 9º ano



Escola: _____

Ano de escolarização: _____ Turma: _____ Ano Letivo: _____

Aluno(a): _____ Professor(a) _____

Texto

O Incrível Universo das Formigas

01 As formigas são pequenos animais que vivem em diferentes ambientes do planeta. 02 Apesar do tamanho reduzido, esses insetos desempenham funções importantes nos ecossistemas. 03 Há milhões de formigas espalhadas pelas florestas, campos e cidades, onde constroem seus ninhos. 04 Os pesquisadores estudam esses animais para compreender melhor sua organização e seus hábitos. 05 Em uma pesquisa recente, cientistas observaram uma colônia durante várias semanas. 06 Durante o estudo, os pesquisadores registraram o comportamento das formigas e analisaram suas atividades. 07 Algumas formigas carregavam folhas, enquanto outras transportavam pequenos fragmentos de alimentos. 08 Os pesquisadores entregaram os registros aos especialistas responsáveis pela análise. 09 Os especialistas analisaram os dados e compararam os comportamentos observados. 10 Em determinadas regiões, as pessoas utilizam nomes diferentes para algumas espécies de formigas. 11 Em algumas comunidades, por exemplo, certos moradores chamam uma espécie de formiga-cortadeira, enquanto outros utilizam nomes populares diferentes. 12 Essas diferenças podem estar relacionadas à região, à cultura e aos costumes de cada comunidade. 13 Os pesquisadores perceberam também que as crianças costumavam observar as formigas com grande curiosidade.

14 Em uma das entrevistas, um estudante afirmou: "As formigas são verdadeiras trabalhadoras da natureza!". 15 Para os cientistas, as formigas funcionam como pequenas equipes, nas quais cada indivíduo desempenha uma tarefa. 16 Durante o trabalho, elas seguem trilhas e deixam sinais químicos que orientam outras companheiras. 17 As formigas usam suas antenas para perceber informações presentes no ambiente. 18 Em algumas situações, elas encontram alimentos e transportam folhas para dentro do ninho. 19 Os pesquisadores observaram as formigas durante o dia e registraram suas atividades com atenção. 20 Há muitos anos, os cientistas estudam a organização desses insetos em diferentes ambientes. 21 Atualmente, a pesquisa sobre as formigas utiliza equipamentos modernos e novas tecnologias. 22 Os estudos mostram que esses animais ajudam o solo, transportam sementes e participam da decomposição de materiais. 23 Ao realizar essas atividades, as formigas contribuem para o equilíbrio dos ambientes naturais. 24 Os cientistas afirmam que conhecer esses pequenos animais ajuda a compreender melhor o funcionamento dos ecossistemas. 25 Assim, mesmo sendo pequenas, as formigas exercem grandes funções na natureza. 26 Seus movimentos silenciosos mostram que existe uma intensa atividade acontecendo sob nossos pés.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 9º ano



1. Observe a linha 3: “Há milhões de formigas espalhadas pelas florestas, campos e cidades...”

a) Qual é o verbo da oração? _____

b) Essa oração possui sujeito? _____

c) Por que podemos classificá-la como oração sem sujeito? _____

2. Observe as linhas 10 a 12.

a) O texto mostra que algumas comunidades utilizam nomes diferentes para determinadas espécies de formigas. Que tipo de variação linguística aparece nesse trecho? _____

b) Que fatores podem contribuir para essa diferença na maneira de falar? _____

3. Observe a linha 17: “As formigas usam suas antenas para perceber informações presentes no ambiente.”

a) Qual é o verbo da oração? _____

b) O verbo é transitivo ou intransitivo? _____

c) Qual é o objeto desse verbo? _____

4. Leia a linha 22: “Os estudos mostram que esses animais ajudam o solo, transportam sementes e participam da decomposição de materiais.”

a) Qual é o objeto do verbo ajudam? _____

b) O verbo ajudam é transitivo ou intransitivo? _____

5. Observe a linha 19: “Os pesquisadores observaram as formigas durante o dia e registraram suas atividades com atenção.”

a) Retire do trecho uma expressão que indique tempo. _____

b) Retire uma expressão que indique modo. _____

c) Essas expressões exercem a função de adjunto adverbial? _____

6. Observe a linha 22: “Os estudos mostram que esses animais ajudam o solo...”

Nesse contexto, a expressão “ajudam o solo” pode ser entendida como uma substituição relacionada aos efeitos das formigas sobre o ambiente.

Qual figura de linguagem está presente nesse uso?

() Metonímia () Aliteração () Assonância () Comparação

7. Observe a linha 25: “Assim, mesmo sendo pequenas, as formigas exercem grandes funções na natureza.”

Na expressão “pequenas, as formigas”, há repetição de um som consonantal.

Qual figura de linguagem é caracterizada pela repetição de sons consonantais?

() Metonímia () Aliteração () Assonância () Ironia

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 9º ano



8. Observe a linha 26: “Seus movimentos silenciosos mostram que existe uma intensa atividade acontecendo sob nossos pés.”

A repetição de sons de vogais em palavras próximas pode produzir um efeito sonoro no texto. Como se chama essa figura de linguagem?

() Metonímia () Aliteração () Assonância () Antítese

9. Observe as linhas 3 e 20: “Há milhões de formigas espalhadas pelas florestas...”

“Há muitos anos, os cientistas estudam...”

a) O que o verbo há indica na linha 3? _____

b) O que a expressão “há muitos anos” indica na linha 20? _____

c) Nas duas situações, “há” pode ser substituído por “existem” ou “faz”, respectivamente?

10. Observe as frases: “Há muitos anos, os cientistas estudam as formigas.”

“Atualmente, a pesquisa utiliza equipamentos modernos.”

a) Na expressão “há muitos anos”, “há” é verbo ou artigo? _____

b) Na expressão “a pesquisa”, “a” é verbo ou artigo? _____

c) Explique brevemente a diferença entre o uso de “há” e “a” nesses exemplos.

11. Observe as linhas 14 a 18 e responda:

a) Na frase **“As formigas são verdadeiras trabalhadoras da natureza!”**, que figura de linguagem ou recurso expressivo aparece?

b) Na expressão **“como pequenas equipes”**, qual recurso de linguagem aparece?

c) Na frase **“As formigas usam suas antenas”**, qual é o objeto do verbo?

12. Leia principalmente as linhas 22 a 26.

a) De acordo com o texto, quais são duas funções desempenhadas pelas formigas na natureza? _____

b) Podemos inferir do texto que, apesar de seu pequeno tamanho, as formigas desempenham funções importantes no equilíbrio dos ecossistemas ou participam apenas de atividades dentro de seus próprios ninhos, sem interferir no ambiente ao redor? _____

c) O texto pertence ao gênero artigo de divulgação científica. Cite duas características presentes no texto que comprovam essa classificação. _____

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 9º ano



Gabarito

1. Resposta

- a) Há. b) Não.
c) Porque o verbo haver, com sentido de existir, é impessoal e não apresenta sujeito.

2. Resposta

- a) Variação linguística sociocultural. b) A região, a cultura e os costumes de cada comunidade.

3. Resposta

- a) Usam. b) Verbo transitivo. c) Objeto: **suas antenas**.

4. Resposta

- a) O solo. b) Verbo transitivo.

5. Resposta

- a) Durante o dia → **indica tempo**. b) Com atenção → **indica modo**.
c) Sim, ambas são locuções adverbiais que exercem função de **adjunto adverbial**.

6. Resposta

Metonímia.

7. Resposta

Aliteração.

8. Resposta

Assonância.

9. Resposta

- a) Na linha 3, **há** indica existência.
b) Na linha 20, **há** muitos anos indica tempo decorrido.
c) **Sim**. Na linha 3, pode ser substituído por existem; na linha 20, por faz muitos anos.

10. Resposta

- a) **Há** é verbo. b) **A** é artigo.
c) "**Há**" é uma forma do verbo haver, enquanto "**a**" acompanha o substantivo pesquisa, determinando-o.

11. Resposta

- a) **Metáfora** – a expressão "trabalhadoras da natureza" compara implicitamente as formigas a trabalhadoras, destacando sua intensa atividade.
b) **Comparação** – marcada pela palavra "**como**".
c) Objeto: **suas antenas**.

12. Resposta

- a) As formigas ajudam o solo, transportam sementes, participam da decomposição de materiais e contribuem para o equilíbrio dos ambientes naturais.
b) Podemos inferir do texto que, embora as formigas sejam pequenas, elas desempenham funções importantes no equilíbrio dos ecossistemas.
c) Artigo de divulgação científica, pois apresenta **informações científicas e resultados de pesquisas**.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 9º ano



Escola: _____

Ano de escolarização: _____ Turma: _____ Ano Letivo: _____

Aluno(a): _____ Professor(a) _____

Texto

O Relógio da Casa Antiga

01 Numa pequena cidade, havia uma casa antiga que despertava a curiosidade dos moradores. 02 A casa, que ficava perto da praça, permanecia fechada havia muitos anos. 03 Certa manhã, Clara encontrou uma pequena chave dourada enquanto caminhava pela rua. 04 A menina, filha de um antigo morador da cidade, decidiu descobrir a qual porta pertencia aquela chave. 05 Clara chegou à casa e observou as paredes cobertas de fotografias antigas. 06 Na entrada, havia um velho relógio de madeira, que estava parado exatamente ao meio-dia. 07 Clara sentiu uma grande curiosidade pelo mistério e procurou uma fechadura próxima ao relógio. 08 Depois de alguns minutos, a menina encontrou uma pequena porta, que estava escondida atrás de um quadro. 09 A porta foi aberta cuidadosamente por Clara, e um corredor escuro apareceu diante dela. 10 Nas paredes, foram colocadas antigas fotografias da família que havia morado naquela casa. 11 Clara caminhou pelo corredor e viu-se refletida em um grande espelho. 12 Ela se aproximou do espelho, observou seu próprio rosto e percebeu uma pequena inscrição na moldura. 13 A inscrição dizia: "Aquele que encontrar esta mensagem deverá procurar o relógio antes que ele volte a funcionar". 14 Clara ficou surpresa, mas decidiu continuar a procura. 15 No fundo do corredor, havia uma mesa, sobre a qual estavam alguns objetos antigos. 16 Entre eles, havia um guarda-chuva quebrado e uma fotografia amarelada. 17 Clara pegou a fotografia e reconheceu seu avô, que aparecia ainda criança ao lado do irmão. 18 Atrás da fotografia, estava escrita uma frase: "O segredo será descoberto por quem tiver coragem". 19 Clara respirou fundo e procurou novamente atrás do relógio. 20 De repente, o relógio foi movimentado por uma força desconhecida e revelou um pequeno compartimento. 21 Dentro dele, guardava-se uma carta antiga, cuidadosamente dobrada. 22 Clara abriu a carta e descobriu que seu avô havia escondido aquele objeto muitos anos antes. 23 A carta, um verdadeiro tesouro familiar, contava a história da casa e de seus antigos moradores. 24 Ao terminar a leitura, Clara sorriu e se abraçou, emocionada com a descoberta. 25 Naquela tarde, a história da casa foi contada aos moradores, que ficaram admirados com a descoberta. 26 Desde então, a antiga casa passou a ser visitada por pessoas interessadas em conhecer aquela história.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 9º ano



1. Observe a linha 3: “Clara encontrou uma pequena chave dourada...”

a) Qual é o substantivo na parte final da expressão? _____

b) Quais palavras caracterizam esse substantivo?

c) Essas palavras exercem a função de adjunto adnominal?

2. Observe a linha 7: “Clara sentiu uma grande curiosidade pelo mistério...”

a) Qual é o nome que recebe um complemento nessa expressão?

b) Qual é o complemento nominal? _____

c) Por que esse termo é classificado como complemento nominal?

3. Leia a linha 4: “A menina, filha de um antigo morador da cidade, decidiu descobrir...”

a) Qual expressão funciona como aposto? _____

b) A que termo essa expressão se refere? _____

4. Observe as linhas 2, 8, 13, 15 e 17. Retire do texto dois pronomes relativos e indique a palavra ou expressão a que cada um se refere.

5. Observe a linha 12: “Ela se aproximou do espelho, observou seu próprio rosto...”

a) Qual é o sujeito da oração?

b) O verbo observou está na voz ativa, passiva ou reflexiva?

c) Por que essa voz verbal recebe essa classificação?

6. Leia a linha 9: “A porta foi aberta cuidadosamente por Clara...”

a) A oração está na voz ativa ou passiva? Justifique.

b) Essa é uma voz passiva analítica ou sintética? Justifique.

c) Quem realiza a ação de abrir a porta?

7. Observe a linha 21: “Dentro dele, guardava-se uma carta antiga...”

a) Essa oração está na voz ativa ou passiva? _____

b) É voz passiva analítica ou sintética? Justifique.

c) Qual termo sofre a ação de guardar? _____

L
Í
N
G
U
A

P
O
R
T
U
G
U
E
S
A

L
Í
N
G
U
A

P
O
R
T
U
G
U
E
S
A

L
Í
N
G
U
A

P
O
R
T
U
G
U
E
S
A

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 9º ano



B
N
C
C

9º

A
N
O

B
N
C
C

9º

A
N
O

B
N
C
C

9º

A
N
O

B
N
C
C

9º

A
N
O

8. Observe a linha 24: “Clara sorriu e se abraçou, emocionada com a descoberta.”

A expressão “se abraçou” está na voz ativa, passiva ou reflexiva? Explique brevemente.

9. Observe as frases retiradas do texto: Linha 9: “A porta foi aberta cuidadosamente por Clara.” **Linha 12:** “Ela observou seu próprio rosto.” **Linha 24:** “Clara se abraçou.”

Classifique cada uma como:

a) Voz ativa → _____

b) Voz passiva → _____

c) Voz reflexiva → _____

10. Observe a linha 16: “Entre eles, havia um guarda-chuva quebrado...”

A palavra guarda-chuva foi formada por composição.

a) Quais palavras deram origem a ela? _____

b) O processo é composição por justaposição ou por aglutinação? _____

c) Explique brevemente.

11. A palavra “embora”, que pode ser encontrada em outros contextos da língua portuguesa, é formada historicamente pela união de elementos que sofreram alteração. **Qual processo de formação de palavras ocorre nesse caso?**

() Derivação prefixal

() Composição por justaposição

() Composição por aglutinação

() Derivação sufixal

12. Leia principalmente as linhas 18 a 26.

a) O que Clara descobriu ao ler a carta?

b) Podemos inferir do texto que a descoberta de Clara: revelou uma história importante de sua família ou mostrou que a casa não tinha nenhum segredo interessante.

c) O texto pertence ao gênero conto. Cite duas características presentes no texto que comprovam essa classificação.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 9º ano



Gabarito

1. Resposta

a) Substantivo: **chave**. b) Palavras que caracterizam o substantivo: **pequena e dourada**. c) **Sim**. As palavras **"pequena" e "dourada"** são adjuntos adnominais, pois caracterizam e determinam o substantivo **"chave"**.

2. Resposta

a) Nome que recebe o complemento: **curiosidade**. b) Complemento nominal: **pelo mistério**. c) É complemento nominal porque **completa o sentido do substantivo abstrato "curiosidade"**, indicando aquilo que desperta essa curiosidade.

3. Resposta

a) Aposto: **"filha de um antigo morador da cidade"**. b) Refere-se ao termo **"A menina" (Clara)**.

4. Resposta

que – **linha 2**: refere-se a casa.

que – **linha 8**: refere-se a porta.

que – **linha 13**: refere-se a aquele.

sobre a qual – **linha 15**: refere-se a mesa.

que – **linha 17**: refere-se a avô.

5. Resposta

a) Sujeito: **Ela (Clara)**.

b) Voz ativa.

c) Porque o sujeito **"Ela"** pratica diretamente a ação verbal de **observar** o complemento **("seu próprio rosto")**.

6. Resposta

a) Voz passiva.

b) Voz passiva analítica.

c) Quem realiza a ação é Clara, que funciona como agente da passiva.

Justificativa: É passiva analítica porque a oração apresenta o **verbo auxiliar "foi"** (verbo ser) + o **particípio "aberta"**.

7. Resposta

a) Voz passiva.

b) Voz passiva sintética.

c) O termo que sofre a ação é **"uma carta antiga"**.

Justificativa: É passiva sintética porque apresenta o pronome **"se"**.

8. Resposta

Voz reflexiva. Clara abraçou a si mesma.

9. Resposta

a) Voz ativa

b) Voz passiva

c) Voz reflexiva

10. Resposta

a) guarda + chuva.

b) Composição por justaposição.

c) Porque as palavras

guarda e chuva se unem para formar uma nova palavra, mas mantêm sua estrutura e seus sons originais..

11. Resposta

Composição por aglutinação.

12. Resposta

a) Clara descobriu a história da casa e de seus antigos moradores.

b) Primeira

alternativa: revelou uma história importante de sua família.

c) Conto, pois

apresenta personagens e uma sequência de acontecimentos.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 9º ano



Escola: _____

Ano de escolarização: _____ Turma: _____ Ano Letivo: _____

Aluno(a): _____ Professor(a) _____

Texto

Tecnologia na Escola: Ferramenta ou Distração?

01 Os celulares fazem parte da rotina de muitos estudantes e estão presentes em diferentes espaços da sociedade. 02 Na escola, porém, o uso desses aparelhos ainda provoca debates entre professores, famílias e alunos. 03 Alguns educadores defendem que a tecnologia pode ampliar as possibilidades de aprendizagem. 04 Outros acreditam que o excesso de notificações prejudica a concentração e dificulta a realização das atividades. 05 Quando utilizada com planejamento, a tecnologia pode aproximar os estudantes de informações que antes eram mais difíceis de encontrar. 06 Um aluno pode pesquisar rapidamente um assunto, assistir a uma explicação ou consultar uma biblioteca on-line. 07 Entretanto, é preciso estabelecer limites para que o celular não se transforme em uma fonte permanente de distração. 08 Professores e estudantes precisam compreender que a ferramenta deve estar a serviço da aprendizagem. 09 Em algumas escolas, projetos de educação digital já fazem parte da rotina dos alunos. 10 Essas iniciativas ensinam os estudantes a pesquisar, comparar informações e reconhecer conteúdos falsos. 11 A escola também pode orientar os jovens sobre o uso responsável das redes sociais. 12 Afinal, nem toda informação publicada na internet é verdadeira, embora muitas pessoas compartilhem conteúdos sem verificar a fonte. 13 Por isso, os estudantes devem desenvolver uma postura crítica diante das informações que recebem. 14 É necessário que cada aluno compreenda sua responsabilidade, pois o ambiente digital também exige respeito e cuidado. 15 Professores atentos às novas tecnologias conseguem orientar melhor seus alunos durante as pesquisas. 16 Algumas atividades podem ser realizadas com ferramentas digitais, enquanto outras continuam utilizando livros e cadernos. 17 Não existe uma única maneira de aprender, porque cada recurso pode contribuir de uma forma diferente. 18 O professor, alunos, precisamos construir juntos uma relação equilibrada com a tecnologia. 19 Os estudantes devem obedecer às orientações da escola e utilizar os aparelhos de maneira consciente. 20 É importante também que as informações estejam adequadas às necessidades de cada turma. 21 Muitas escolas brasileiras já discutem novas formas de integrar tecnologia e educação. 22 Os professores consideram importantes as ferramentas digitais, mas defendem seu uso planejado. 23 A tecnologia não substitui o professor, mas pode ampliar as possibilidades de aprendizagem. 24 Quando a escola ensina o estudante a utilizar os recursos digitais com responsabilidade, todos podem se beneficiar. 25 O desafio não está apenas em permitir ou proibir o celular, mas em ensinar a utilizá-lo de maneira adequada. 26 A tecnologia pode ser uma excelente aliada da educação, se for usada com equilíbrio, responsabilidade e propósito.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 9º ano



1. Observe a linha 6: "...consultar uma biblioteca **on-line**."

- a) Como é escrita corretamente a expressão destacada? _____
- b) Por que o hífen é utilizado nessa palavra? _____

2. Observe a linha 9: "...projetos de educação digital já fazem parte..."

Reescreva a expressão que aparece na linha 6 e indique outra palavra do texto que poderia ser formada com hífen.

3. Leia a linha 10: "Essas iniciativas ensinam os estudantes a pesquisar, comparar informações e reconhecer conteúdos falsos."

- a) O período é simples ou composto? _____
- b) Quais são as ações expressas pelos verbos? _____
- c) Como essas ações estão relacionadas? _____

4. Observe a linha 12: "Afinal, nem toda informação publicada na internet é verdadeira, embora muitas pessoas compartilhem conteúdos sem verificar a fonte."

- a) Esse período é composto por coordenação ou subordinação? _____
- b) Qual oração depende da outra para completar seu sentido? _____

5. Observe a linha 24: "Quando a escola ensina o estudante a utilizar os recursos digitais com responsabilidade, todos podem se beneficiar."

- a) Qual é a oração subordinada? _____
- b) Que ideia ela transmite: tempo, causa, condição ou finalidade? _____

6. Observe a linha 19: "Os estudantes devem obedecer às orientações da escola..."

- a) Qual é o verbo da oração? _____
- b) Qual preposição é exigida pelo verbo obedecer? _____
- c) A expressão "às orientações" completa o sentido do verbo? _____

7. Leia a linha 19 novamente: "Os estudantes devem obedecer às orientações da escola..." **Assinale a alternativa correta:**

- () Os estudantes devem obedecer as orientações da escola.
- () Os estudantes devem obedecer às orientações da escola.
- () Os estudantes devem obedecer com as orientações da escola.

Explique brevemente sua escolha.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 9º ano



8. Observe a linha 20: “É importante também que as informações estejam **adequadas** às necessidades de cada turma.” **Por que** a palavra **adequadas** está no feminino e no plural?

9. Observe a linha 22: “Os professores consideram **importantes** as ferramentas digitais...” **Explique** por que a palavra **importantes** está no plural.

10. Observe a linha 18: “O professor, alunos, precisamos construir juntos uma relação equilibrada com a tecnologia.”

a) Qual é o vocativo?

b) A quem essa palavra se dirige?

c) Por que ela aparece isolada por vírgulas?

11. Observe as linhas 3 e 4: “Alguns educadores defendem que a tecnologia pode ampliar...” “Outros acreditam que o excesso de notificações prejudica...”

a) Qual é o sujeito do verbo defendem?

b) Qual é o sujeito do verbo acreditam?

c) Por que os verbos estão no plural?

12. Leia principalmente as linhas 23 a 26.

a) Qual é a principal opinião defendida pelo autor sobre o uso da tecnologia na educação?

b) Podemos inferir do texto que o uso da tecnologia na escola será mais positivo quando houver orientação e equilíbrio ou quando os estudantes utilizarem os aparelhos livremente, sem limites?

c) O texto pertence ao gênero artigo de opinião. Cite duas características do texto que comprovam essa classificação.

Avaliação Diagnóstica

Língua Portuguesa - 9º ano



Gabarito

1. Resposta

- a) on-line.
- b) O hífen é utilizado para ligar os elementos da expressão composta.

2. Resposta

- a) A expressão correta é on-line.
- b) Exemplo de palavra com hífen: bem-estar.

3. Resposta

- a) Composto.
- b) Pesquisar, comparar e reconhecer.
- c) As ações são independentes e estão ligadas pela conjunção “e”.

4. Resposta

- a) Subordinação.
- b) “Embora muitas pessoas compartilhem conteúdos sem verificar a fonte” é a oração subordinada.

5. Resposta

- a) “Quando a escola ensina o estudante a utilizar os recursos digitais com responsabilidade.”
- b) Indica ideia de tempo.

6. Resposta

- a) Obedecer.
- b) A preposição a.
- c) Sim. “Às orientações” completa o sentido do verbo.

7. Resposta

“Os estudantes devem obedecer às orientações da escola.”

Justificativa: O verbo obedecer exige a preposição **a**.

8. Resposta

“Adequadas” concorda em gênero e número com “informações”, que está no feminino e no plural.

9. Resposta

“Importantes” concorda com “as ferramentas digitais”, que está no feminino e no plural.

10. Resposta

- a) “O professor, alunos”.
- b) professores e alunos
- c) Porque o vocativo é um termo usado para chamar ou interpelar alguém e deve ser separado por vírgula.

11. Resposta

- a) Alguns educadores.
- b) Outros.
- c) Porque os sujeitos estão no plural, portanto os verbos também devem ficar no plural.

12. Resposta

- a) O autor defende que a tecnologia pode ajudar na educação quando usada com planejamento e equilíbrio.
- b) Quando houver orientação e equilíbrio.
- c) **É um artigo de opinião**, pois apresenta um **tema atual e defende uma opinião ou ponto de vista**, utilizando argumentos para sustentá-lo.